

《学前教育学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前教育学		课程名称（英文）	Preschool Education	
课程代码	08120015		课程性质	必修	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考试	
总学分/总学时	2/32	理论学时	26	实践或实验学时	6
先修课程	学前心理学、学前教育史、当代教育理论		后续课程	幼儿园环境创设、幼儿教师专业发展等	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	高艳红	
课程网址					
制定人	高艳红		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的教学总目标是使学生掌握学前教育的基本理论、基本知识，树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备理论联系实际、批判性反思、创造性地解决学前教育实践问题的能力，了解世界学前教育理论发展的前沿动态，兼具国际视野和家国情怀，坚持不忘本来，吸收外来，面向未来，提升教育智慧。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过学前教育的基本理论与基本知识的学习，使学生了解学前教育学的基本理论体系，掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。

课程目标 2：具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。

课程目标 3：树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备一定的责任感和使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 学科素养：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的设计能力。	M
	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	H
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	H
		6.2具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	M
		6.3掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与	M

		方法。	
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M
		7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M
	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	L
		8.2 掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	M
		8.3 能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	L
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	----	-----	------	------	---------

第一章 学前教育学导论	(1) 学前教育与学前教育学 (2) 学前教育学的历史发展	4	4	0	目标 1、目标 3
第二章 学前儿童与教师	(1) 儿童观 (2) 教师观 (3) 师幼关系	6	5	1	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 学前教育目标	(1) 学前教育目标定位 (2) 中外学前教育目标	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 学前儿童全面发展教育	(1) 学前儿童德育 (2) 学前儿童智育 (3) 学前儿童体育 (4) 学前儿童美育 (5) 学前儿童劳动教育	4	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 学前儿童游戏	(1) 学前儿童游戏概述 (2) 学前儿童游戏理论 (3) 学前儿童游戏指导	6	5	1	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 幼儿园环境	(1) 幼儿园环境概述 (2) 幼儿园环境设计	4	3	1	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 学前教育衔接	(1) 幼儿园与家庭的合作与衔接 (2) 幼儿园与小学的衔接 (3) 幼儿园与社区的合作	4	3	1	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学前教育学导论（4 学时）

【教学内容】

第一节 学前教育与学前教育学

主要知识点：学前教育的概念、特征、价值、种类

第二节 学前教育学的历史发展

主要知识点：学前教育学的研究对象、研究任务和研究内容；学前教育学的历史发展阶段及特征、各发展阶段的代表人物及理论观点

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。
- (2) 使学生理解学前教育的概念、特征和价值，了解学前教育的种类及特点。
- (3) 使学生了解学前教育学的产生、历史发展阶段及特征，掌握学前教育学各历史发展阶段的代表人物及理论观点。

【重点难点】

重点：学前教育的概念、特征、价值；学前教育学的历史发展阶段及特征。

难点：学前教育的特征；学前教育学各历史发展阶段的代表人物及理论观点。

第二章 学前儿童与教师（6学时）

【教学内容】

第一节 儿童观

主要知识点：儿童观的内涵、形态及历史演变；现代儿童观的内涵及培育路径

第二节 教师观

主要知识点：现代幼儿教师的角色定位及历史演变；幼儿教师专业化的内涵、发展的阶段及特征；幼儿教师专业发展的路径与方法

第三节 师幼关系

主要知识点：师幼关系的内涵与价值；优质师幼关系的特征及培育策略

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解儿童观的内涵；了解儿童观的形态、历史发展过程及代表人物的理论观点；掌握现代儿童观的内涵，并在实践中自觉践行。
- (2) 使学生理解现代幼儿教师的角色定位，了解幼儿教师专业发展的阶段及特征，掌握幼儿教师专业发展的路径与方法。
- (3) 使学生理解师幼关系的内涵与价值，掌握优质师幼关系的特征及培育策略，并在实践中自觉践行。
- (4) 增强学生的专业自信和自觉，形成正确的儿童观和教师观，并在师幼互动的实践中自觉践行，提升课程实施质量。

【重点难点】

重点：儿童观的内涵及历史演变；现代幼儿教师的角色定位；幼儿教师专业化的内涵及特征。

难点：现代儿童观的内涵与自觉内化、践行；幼儿教师专业发展的路径与方法；优质师幼关系的构建策略与方法。

第三章 学前教育目标（4学时）

【教学内容】

第一节 学前教育目标定位

主要知识点：我国的教育方针、教育目的、培养目标、课程目标、教学目标与学前教育目标及其相互关系；我国学前教育目标的内容、类型、功能、制定依据与价值取向

第二节 中外学前教育目标

主要知识点：我国学前教育目标的特点及历史演变；国外学前教育目标简介

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解我国的教育方针、教育目的、培养目标、课程目标、教学目标与学前教育目标极其相互关系。
- (2) 使学生掌握我国学前教育目标的内容、特点、制定依据与价值取向。
- (3) 使学生在对比中外学前教育目标时形成辩证分析问题的意识与能力，对待外来文明成果持有不忘本来、吸收外来、面向未来的思维方式。

【重点难点】

重点：我国的教育方针、教育目的、培养目标、课程目标、教学目标与学前教育目标及其相互关系；我国学前教育目标的内容及特点。

难点：我国学前教育目标的制定依据与价值取向；比较中外学前教育目标的异同。

第四章 学前儿童全面发展教育（4学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童德育

主要知识点：学前儿童德育内涵、意义、目标、内容与实施

第二节 学前儿童智育

主要知识点：学前儿童智育的内涵、意义、目标、内容与实施

第三节 学前儿童体育

主要知识点：学前儿童体育的内涵、意义、目标、内容与实施

第四节 学前儿童美育

主要知识点：学前儿童美育的内涵、意义、目标、内容与实施

第五节 学前儿童劳动教育

主要知识点：学前儿童劳动教育的内涵、意义、目标、内容与实施

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解学前儿童五育的内涵与价值意蕴，具有扎实的幼儿园教育实践所需的基本思想和方法。
- (2) 使学生掌握学前儿童五育的目标、内容、实施路径、方法与指导要点，提升教育实践能力。
- (3) 使学生理解学前儿童五育并举、五育融合的深层意涵，具备学前儿童五育融合的能力，形成遵循客观规律行事的科学观念，增强反思性实践的能力。

【重点难点】

重点：学前儿童全面发展教育内涵、目标、内容与实施。

难点：学前儿童全面发展教育的组织与实施。

第五章 学前儿童游戏（6学时）

【教学内容】

第一节 学前儿童游戏概述

主要知识点：学前儿童游戏的概念、特征、种类及对儿童发展的价值

第二节 学前儿童游戏理论

主要知识点：经典游戏理论和现代游戏理论的代表人物及主要理论观点

第三节 学前儿童游戏指导

主要知识点：幼儿园游戏的设计与指导方法；我国现代具有一定影响力的游戏实践；基于游戏需要的玩教具的设计与选择

【细化教学目标与要求】

- (1) 深入理解游戏对儿童发展的价值，掌握学前儿童游戏的概念、特征和种类，树立以游戏为幼儿园基本活动的观念，重视游戏活动。
- (2) 深入理解经典游戏理论和现代游戏理论的主要理论观点，并能够在实践自觉遵循相关理论的指导，科学施教。
- (3) 掌握幼儿园游戏的设计与指导方法，了解安吉游戏、利津游戏等我国现代具有一定影响力的幼儿游戏实践，科学设计与选择适宜幼儿的玩教具，深刻理解游戏精神并努力践行。

【重点难点】

重点：学前儿童游戏的基本概念与基本理论。

难点：在实践自觉遵循相关理论的指导，基于儿童的兴趣和需要，设计与指导儿童游戏，科学设计与选择适宜儿童游戏需求的玩教具。

第六章 幼儿园环境（4 学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园环境概述

主要知识点：幼儿园环境的含义、特点、价值与分类维度

第二节 幼儿园环境设计

主要知识点：幼儿园环境创设的含义、目标、原则与方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生了解幼儿园环境的特点与分类维度，理解幼儿园环境的含义与重要价值。
- (2) 使学生理解幼儿园环境创设的目标，掌握幼儿园环境创设的原则与方法。
- (3) 使学生深入理解环境作为幼儿园课程资源的重要意义与价值，并形成自觉开发与利用幼儿园环境资源的意识与能力。

【重点难点】

重点：幼儿园环境及设计的基本理论与基础知识。

难点：领悟《纲要》精神，即“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”，学会设计幼儿园环境。

第七章 学前教育衔接（4 学时）

【教学内容】

第一节 幼儿园与家庭的合作与衔接

主要知识点：幼儿家庭教育的重要意义和价值；幼儿园与家庭合作、衔接的任务、原则与方法

第二节 幼儿园与小学的衔接

主要知识点：幼儿园与小学的区别；幼小衔接的内涵、原则、内容与方法

第三节 幼儿园与社区的合作

主要知识点：社区教育的含义；幼儿园与社区合作的意义、方式与方法

【细化教学目标与要求】

- (1) 使学生理解幼儿园与家庭、小学、社区合作的意义与价值，掌握幼儿园与家庭、小学、社区合作的方式与方法。
- (2) 使学生具备引导幼儿家长树立正确的家庭教育理念，自觉学习家庭教育知识，掌握科学的家庭教育方法，提高家庭教育的能力。

(3) 使学生具备积极关注与创造性解决当下幼儿教育实践问题的意识与能力。

【重点难点】

重点：幼儿园与家庭、社区的合作及与小学的合作与衔接的意义、内容与方法。

难点：结合《中华人民共和国家庭教育促进法》（2021）的相关内容深入理解家庭的责任和幼儿家庭教育的重要意义与要求，树立正确的家庭教育理念，掌握科学的家庭教育方法；结合《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（2021），了解“双向衔接”背景下幼小衔接的目标、原则与任务，掌握“幼儿园入学准备教育指导要点”和“小学入学适应教育指导要点”。

3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	1. 虞永平、王春燕主编. 学前教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2012.
主要参考书	1. 黄人颂. 学前教育学（第三版）[M]. 北京：人民教育出版社，2015. 2. 刘晓东、卢乐珍, 等. 学前教育学（第二版）[M]. 南京：江苏凤凰教育出版社，2009. 3. 李季湄. 幼儿教育学基础[M]. 北京：北京师范大学出版社，2017. 4. 虞永平. 幼儿教育观新论[M]. 北京：人民教育出版社，2006. 5. 单中惠. 西方教育思想史[M]. 北京：教育科学出版社，2007.
主要教学网站	https://www.icourse163.org/course/SWU-1002527012 西南大学 学前教育学 中国大学MOOC https://open.163.com/newview/movie/free?pid=MA1KU01A6&mid=MA1L9FC14 北京师范大学公开课 学前教育导论

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授学前教育的基本理论与基本知识，使学生系统掌握学前教育学的系统知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于人物思想的介绍多采用线上资源，调动学生多种感官，加深学习体验体悟。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至

学生的知识体系中。例如，为什么学前教育强调保教并重？如何理解“游戏精神”？是“幼小衔接”还是“小幼衔接”？为什么？等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学理论知识与教育实践形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻专业理论知识在专业实践中应用，更为细致的分析专业理论知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专专题讨论主要集中在学前儿童游戏的设计与指导，例如，安吉游戏与利津游戏的启示，等。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像相关知识文献资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，学前教育发展的前沿动态、当前学前教育的热点实践问题的理论探讨，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 通过学前教育的基本理论与基本知识的学习，使学生了解学前教育学的基本理论体系，掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。	课前：引导学生课前阅读教材以及相关文献资料，初步了解学习内容，明确学习的重点，记录难点和疑惑。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学前教育学的基本理论和知识，会运用所学习的学前教育基本理论知识分析现实教育问题。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。
目标 2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	课前：通过小组学习、讨论与本课程内容相关的专业议题，培养学生的问题意识和运用专业视角分析和解决问题的能力。 课内：通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本课程知识学习与专业实践进行有效关联，初步培养学生运用专业知识解决问题的能力、反思能力和创新能力。 课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。

<p>目标 3: 树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备一定的责任感和使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。</p>	<p>课前：通过小组学习、讨论与本课程内容相关的专业议题，培养学生的责任感和使命感，增强职业认同。</p> <p>课内：知识讲授、问题讨论与具身体验相结合，深入挖掘与彰显课程内容所蕴含的育人元素，将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机相融，丰富学识，增长见识，历练品格，帮助学生塑造正确的教育观、儿童观、教师观，涵养教育情怀，树立远大职业理想。</p> <p>课后：注重课外拓展阅读与思考，积极参与线上提问、讨论、答疑并完成小组作业。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标1: 通过学前教育的基本理论与基本知识的学习，使学生了解学前教育学的基本理论体系，掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流、作业等环节；主要判据：课堂出勤情况，课上质疑问难、作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>
<p>目标2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、实践性作业、教育见习等环节；主要判据：见习手册、课程作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>
<p>目标 3: 树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备一定的责任感和使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、作业、教育见习等环节；主要判据：作业完成质量及期末考试成绩质量分析。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核方案设计采用形成性评价和总结性评价相结合的方式评价学生学习效果，因此，课程考核成绩主要由两部分构成，即平时成绩（占 50%）+期末试卷成绩（占 50%）。平时成绩由形成性评价得来，主要考查学生的自学情况、课堂表现（占 15%）和作业完成情况（占 35%）；期末采用笔试闭卷的形式进行考核，试卷成绩由总结性评价得来，主要考查学生对本课程的基本理论、基本知识的掌握和运用理论知识解决实践问题的基本能力的达成情况。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
形成性评价	自学情况	<p>目标 1: 通过学前教育的基本理论与基本知识的学习, 使学生了解学前教育学的基本理论体系, 掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。</p> <p>目标 2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。</p> <p>目标 3: 树立正确的教育观、儿童观、教师观, 具备一定的责任感和使命感, 增强职业认同, 涵养教育情怀, 弘扬教育家精神, 树立远大职业理想, 自信自强、踔厉奋发。</p>	<p>主要依据线上教学平台 (或教师) 对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。</p>	5%
	课堂表现	<p>目标 1: 通过学前教育的基本理论与基本知识的学习, 使学生了解学前教育学的基本理论体系, 掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。</p> <p>目标 2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。</p> <p>目标 3: 树立正确的教育观、儿童观、教师观, 具备一定的责任感和使命感, 增强职业认同, 涵养教育情怀, 弘扬教育家精神, 树立远大职业理想, 自信自强、踔厉奋发。</p>	<p>主要依据线上教学平台 (或教师) 对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分; 同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现 (包括精神面貌、学习积极性、班级服务等) 的记录。</p>	10%
	作业	<p>目标 1: 通过学前教育的基本理论与基本知识的学习, 使学生了解学前教育学的基本理论体系, 掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。</p> <p>目标 2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。</p> <p>目标 3: 树立正确的教育观、儿童观、教师观, 具备一定的责任感和使命感, 增强职业认同, 涵养教育情怀, 弘扬教育家精神, 树立远大职业理想, 自信自强、踔厉奋发。</p>	<p>主要依据线上教学平台 (或教师) 对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业完成质量、作业订正情况等记录。</p>	35%

		使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。		
总结性评价	考试	目标 1：通过学前教育的基本理论与基本知识的学习，使学生了解学前教育学的基本理论体系，掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。	主要通过客观性试题进行考核，包括填空、判断、选择、名词解释等题型。考核学生对学前教育基本理论和基本知识的掌握情况。	50%
		目标 2：具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	主要通过综合性试题进行考核，包括辨析、简答、论述等题型。考核学生运用专业知识分析与解决问题的能力。	
		目标 3：树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备一定的责任感和使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。	主要通过材料分析的形式进行考核，考核学生在运用专业理论知识解决实践问题过程中所显现出的专业理念、教育情怀、个人品质、职业道德。	

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在

系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	通过学前教育的基本理论与基本知识的学习，使学生了解学前教育学的基本理论体系，掌握学前	能够比较熟练掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索，比较深刻认识我国学前教育	能够掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索，认识我国学前教育的现状及未来发展	基本能掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索，基本认识我国学前教育的现状及未	未能掌握学前教育的基本概念、基本命题和基本历史线索，未能认识我国学前教育的现状及未来

	教育的基本概念、基本命题和基本历史线索。	的现状及未来发展趋势。	趋势。	来发展趋势。	发展趋势。
目标 2	目标 2: 具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	能具备较强的理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	基本具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。	不具备理论联系实际、批判性思维、创造性解决学前教育实践问题的能力。
目标 3	树立正确的教育观、儿童观、教师观，具备一定的责任感和使命感，增强职业认同，涵养教育情怀，弘扬教育家精神，树立远大职业理想，自信自强、踔厉奋发。	具备较为科学、正确的教育观、儿童观、教师观，具有较强的责任感、使命感和职业认同感。	具备科学、正确的教育观、儿童观、教师观，具有责任感、使命感和职业认同感。	基本具备科学、正确的教育观、儿童观、教师观，具有一定的责任感、使命感和职业认同感。	不具备科学、正确的教育观、儿童观、教师观，不具有责任感、使命感和职业认同感。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。