

## 《学前心理学 II》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前心理学 II	课程名称（英文）	Preschool Psychology II		
课程代码	08120705	课程性质	专业必修课		
课程类别	专业核心课程	考核形式	考试		
总学分/总学时	2/32	理论学时	30	实践或实验学时	2
先修课程	学前心理学 I	后续课程	学前教育心理学、幼儿园课程		
适应范围	学前教育专业	面向专业	学前教育		
开课学期	2	开课学院	教师教育学院		
基层教学组织	学前教育专业核心课程	课程负责人	温国旗		
课程网址					
制定人	温国旗	审定人	王声平		

### 二、课程目标

《学前心理学》作为学年课，在第一和第二学期开设，是学前教育专业的核心课程，是研究学前期儿童心理发展特点和规律的科学。本课程使学生了解儿童、认识儿童，指导学生运用学前心理学知识去分析和解决在教育过程中幼儿所遇到的实际问题，形成正确的儿童观、教育观，奠定坚实的理论基础。同时，该课程也服务于学生的教师技能水平培养和幼儿教师资格证的获取，为幼儿的游戏活动组织、幼儿技能培养、教学研究与评价作理论支撑，

指导实践工作方向。其课程目标在于能够系统地掌握学前儿童心理发展的理论和相关知识，具备观察、分析幼儿身心特点的能力，并能根据这些特点对幼儿开展具有针对性的保育和教育活动，进而对学前教育工作有着积极的、科学的认知。

课程具体目标如下：

**目标 1：**能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。

**目标 2：**能解释学学前心理学涉及的各种概念、基本理论；能学会使用学前心理学常用的方法进行简单的研究；会运用学前心理学基本原理分析解决学前教育工作中实际存在的问题。

**目标 3：**通过本课程的学习，形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等等的实施能力。	M
目标 3	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	H
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第九章	学前儿童思维的发展	8	8	0	目标 1，目标 2，目标 3
第十章	学前儿童言语的发展	4	4	0	目标 1，目标 2，目标 3
第十一章	学前儿童情绪情感和意志行动的发展	6	6	0	目标 1，目标 2，目标 3
第十二章	学前儿童个性的发展	8	8	0	目标 1，目标 2，目标 3
第十三章	学前儿童社会性的发展	6	4	2	目标 1，目标 2，目标 3

### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

第九章 学前儿童思维的发展（8 课时）

#### 【教学内容】

第一节 儿童思维的发生和发展趋势

主要知识点：儿童思维发生的标志和年龄

第二节 学前儿童思维发展的一般特点

主要知识点：儿童思维发展的特点

第三节 儿童思维发展的年龄阶段特点

主要知识点：儿童思维发展的年龄阶段特点

#### 第四节 学前儿童思维基本过程的发展

主要知识点：儿童思维基本过程的发展、3-6岁儿童分析综合能力的发展特点

#### 第五节 学前儿童掌握概念的特点

主要知识点：3-6岁儿童在概念方面的发展特点

#### 第六节 学前儿童判断和推理的发展

主要知识点：3-6岁儿童在判断、推理发展特点

#### 第七节 学前儿童理解和元认知的发展

主要知识点：3-6岁儿童在理解和元认知等方面的发展特点

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解儿童思维发生的标志和年龄。
- (2) 了解儿童思维发展的特点。
- (3) 掌握3-6岁儿童分析综合能力的发展特点。
- (4) 掌握3-6岁儿童在概念方面的发展特点。
- (5) 掌握3-6岁儿童在判断、推理、理解和元认知等方面的发展特点。

#### 【重点难点】

3-6岁儿童在判断、推理、理解和元认知等方面的发展特点

### 第十章 学前儿童言语的发展（4课时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 儿童言语的发生和发展

主要知识点：

## 第二节 3-6岁儿童口语表达能力的发展

主要知识点：学前儿童言语发生发展的趋势和主要发展阶段、儿童口语表达能力和内部言语的发展特点

## 第三节 学前儿童语言功能发展

主要知识点：儿童语言的功能与发展

## 第四节 学前儿童书面语言的发生

主要知识点：学前儿童书面语言发展的特点

### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解学前儿童言语发生发展的趋势和主要发展阶段。
- (2) 了解儿童口语表达能力和内部言语的发展特点。
- (3) 了解儿童语言的功能与发展。
- (4) 了解学前儿童书面语言发展的特点。

### 【重点难点】

儿童口语表达能力和内部言语的发展特点、儿童语言的功能与发展

## 第十一章 学前儿童情绪情感和意志行动的发展（6课时）

### 【教学内容】

### 第一节 学前儿童情绪的发生和变化

主要知识点：学前儿童情绪的发生

### 第二节 学前儿童情绪和情感发展的一般趋势

主要知识点：学前儿童情绪和情感发展的一般趋势

### 第三节 学前儿童基本情绪的发展

主要知识点：学前儿童基本情绪发展的特点

### 第四节 学前儿童意志的发生

主要知识点：学前儿童意志发生与萌芽的表现及其基础

### 第五节 3-6岁儿童意志行动的发展

主要知识点：3-6岁儿童意志行动发展的特点

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解学前儿童情绪和情感发展的一般趋势。
- (2) 熟悉学前儿童基本情绪发展的特点。
- (3) 知道学前儿童意志发生与萌芽的表现及其基础。
- (4) 熟悉3-6岁儿童意志行动发展的特点。

#### 【重点难点】

学前儿童情绪和情感发展的一般趋势、3-6岁儿童意志行动发展的特点

## 第十二章 学前儿童个性的发展（8课时）

#### 【教学内容】

### 第一节 学前儿童个性形成的标志及有关理论

主要知识点：学前儿童个性开始形成的几个主要标志

### 第二节 学前儿童气质的发展

主要知识点：学前儿童的气质差异

### 第三节 学前儿童性格的形成

主要知识点：学前儿童的性格共性

#### 第四节 学前儿童能力的发展

主要知识点：学前儿童智力发展的特点

#### 第五节 学前儿童自我意识的发展

主要知识点：学前儿童自我意识发生的标志

#### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 知道学前儿童个性开始形成的几个主要标志。
- (2) 能描述学前儿童的气质差异。
- (3) 能描述学前儿童的性格共性。
- (4) 掌握学前儿童智力发展的特点。
- (5) 知道学前儿童自我意识发生的标志，能够分析自我意识发展的特征及其意义。

#### 【重点难点】

学前儿童个性开始形成的几个主要标志、学前儿童的性格共性、学前儿童智力发展的特点、学前儿童自我意识发生的标志

### 第十三章 学前儿童社会性的发展（6课时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 学前儿童依恋的发展

主要知识点：学前儿童依恋的发展与类型

#### 第二节 学前儿童同伴交往的发展

主要知识点：学前儿童同伴交往的类型与特点

#### 第三节 学前儿童社会行为的发展

主要知识点：学前儿童亲社会性行为和攻击性行为的发展特点

#### 第四节 学前儿童道德的发展

主要知识点：学前儿童道德发展的阶段和特点

##### 【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解学前儿童依恋的发展与类型。
- (2) 掌握学前儿童同伴交往的类型与特点。
- (3) 掌握学前儿童亲社会性行为和攻击性行为的发展特点。
- (4) 掌握学前儿童道德发展的阶段和特点。
- (5) 具备促进儿童树立正确道德观念和培养良好品德的意识与能力。

##### 【重点难点】

学前儿童依恋的发展与类型、学前儿童同伴交往的类型与特点、学前儿童道德发展的阶段和特点

### 3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 陈帼眉著：《学前心理学》[M]。北京：人民教育出版社，2015 年版。
主要参考书	1. 罗伯特·费尔德曼. 《发展学前心理学：探索人生发展的轨迹》机械工业出版社，2011. 2. 勒弗朗索瓦. 《孩子们：儿童心理发展》北京大学出版社，2004. 3. 弗拉维尔. 《认知发展》华东师范大学出版社，2002. 4. 戴维·谢弗. 《发展学前心理学：儿童与青少年》中国轻工业出版社，2009. 5. 克斯特尔尼克, 等. 《儿童社会性发展指南：理论到实践》人民教育出版社，2009. 6. 斯蒂芬妮·菲尼等. 《学前教育导论（第 9 版）》商务印书馆，2019.

	7. 戴安娜·帕帕拉等.《发展心理学——从生命早期到青春期（第10版）》人民邮电出版社，2013.
主要网络资源	1. 北京大学心理系: <a href="http://psy.pku.edu.cn">http://psy.pku.edu.cn</a> 2. 中国心理分析在线 <a href="http://www.psyheart.org/">http://www.psyheart.org/</a> 3. 心理中国论坛: <a href="http://www.chinapsy.org">http://www.chinapsy.org</a> 4. 网易公开课: <a href="https://open.163.com/">https://open.163.com/</a> 5. 中国慕课: <a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

根据理论教学目标与内容，设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括：

（1）主题问题，此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点，原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到，主要用于帮助学生理解与掌握基本的教学内容，并培养其基本的学习能力；

（2）开放问题，此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题，所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题，如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法，主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力；

（3）案例式问题，提炼自生产或生活，涉及知识的应用，主要用于帮助学生理解知识的应用，培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力；

（4）自主研习问题，此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围，但与课堂拓展相关的问题，需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案，主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上，可采取以下方式：

（1）教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生的主动思考；讲课建议采用多媒体方式，辅

以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势，特别是图形（像）与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点，辅助难点教学；黑板板书要注重与多媒体的有机对接，起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。

(2) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。

(3) 小组模拟上课：让学生自主分组，每组 4 人左右，采用抽签的方式，按照顺序在每次课第三课时让学生以模拟上课的方式上来展示每个学前心理学效应在教学中的运用，每个学生讲授的时间是 10-15 分钟，每次两位学生，学生讲完后又老师现场评价并打分，作为平时成绩之一。学生讲的学前心理学的效应必须结合教育中的具体问题，通过发现问题解决问题的模式，一方面吧可以提高学生模课的水平，另一方面也能增加学生对教育教学的理解及班级管理能力的提升。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。	课前认真阅读教材，阅读相关材料，提前为新课的课内学习奠定基础。

<p><b>目标 1:</b> 能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。</p> <p><b>目标 2:</b> 能解释学前心理学涉及的各种概念、基本理论；能学会使用学前心理学常用的方法进行简单的研究；会运用学前心理学基本原理分析解决学前教育工作中实际存在的问题。</p>	<p>运用互联网+，多媒体等现代化手段，通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、小组合作，团队协作模拟上课等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。</p>
<p><b>目标 3:</b> 通过本课程的学习，形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>通过课外拓展阅读与思考，团队训练模拟上课、完成小组交流汇报与个人阅读心得作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p><b>目标 1:</b> 能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流、作业等环节；主要判据为课堂出勤、提问、作业及期末考试成绩。</p>

<p><b>目标 2:</b> 能解释学前心理学涉及的各种概念、基本理论; 能学会使用学前心理学常用的方法进行简单的研究; 会运用学前心理学基本原理分析解决学前教育工作中实际存在的问题。</p>	<p>主要达成途径: 课内案例分析、课后教学设计练习等环节; 主要判据为课程作业情况及期末考试成绩。</p>
<p><b>目标 3:</b> 通过本课程的学习, 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	<p>主要达成途径: 课内案例分析、试讲、点评等环节; 主要判据为试讲情况及期末考试成绩。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 2 学期开课, 以考试方式评价。

(2) 成绩评分

《学前心理学 II》课程成绩由平时成绩与期末考试成绩两部分组成。平时成绩占总课程成绩的 40%, 期末考试成绩占总成绩的 60%。平时成绩主要由出勤率、课堂讨论表现、及课后作业这三部分构成。要求学生做到: 其一, 按时到课, 不迟到、不旷课, 上课认真听讲, 做听课反思记录, 独立思考, 积极参与课堂讨论, 认真完成课外作业。其二, 认真撰写课程论文与分析报告。课后作业有两次, 一次是撰写课程论文与分析报告。通过撰写课程论文与分析报告, 重点考查学生的思维能力、语言文字表达能力、收集处理信息能力等。一次是小组作业, 小组成员通过 PPT 汇报其准备的内容, 汇报成绩就是每个组内成员的成绩。其三, 积极参与讨论。讨论既是一种学习方式, 也是一种学习评价方式。通过讨论活动, 可以考查学生综合运用学前心理学知识分析和解决问题的实践能力和团队合作能力。其四, 认真准备期末考试。考试是学习的一种评价方式, 本课程的考试主要是期末的闭卷考试。要通

过期末考试，需要平时的认真听课及期末的认真复习。考试题型多样，有单选题、辨析题、简答题、论述题、材料分析题，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的基础知识及综合分析问题的能力。

## 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<b>目标 1:</b> 能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。	主要考核学生对课程学习表现的兴趣浓郁程度，对各章知识点的理解和掌握程度，以及课堂讨论时的沟通和表达能力。计算全部课堂表现的平均成绩再按计入综合成绩。	20%
	作业	<b>目标 2:</b> 能解释学前心理学涉及的各种概念、基本理论；能学会使用学前心理学常用的方法进行简单的研究；会运用学前心理学基本原理分析解决学前教育工作中实际存在的问题。	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再计入综合成绩。	10%

	团队合作	<p><b>目标 3:</b> 通过本课程的学习，形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童；树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>	完成模拟上课以及主题讨论、汇报等要求，依据展示质量进行评分。	10%
终结性考核	考试	<p><b>目标 1:</b> 能熟练地说出学前心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；能熟记学前心理学研究的基本方法、理论；能描述学前儿童的各种心理现象发展的趋势、规律及特点。</p>	采用选择、辨析、简答、论述和材料分析等题型，考核学生对学前心理学基本原理的认识和理解状况、原理的实际运用能力。	60%
		<p><b>目标 2:</b> 能解释学前心理学涉及的各种概念、基本理论；能学会使用学前心理学常用的方法进行简单的研究；会运用学前心理学基本原理分析解决学前教育工作中实际存在的问题。</p>		

		<p><b>目标 3:</b> 通过本课程的学习, 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童; 树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想。</p>		
--	--	--	--	--

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价; 分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析考勤记录、作业表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价; 通过期末考试试卷分析来实	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。

	施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	
<b>学生评价</b>	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生来、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	供反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
<b>同行及督导评价</b>	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
<b>目标 1</b>	认真听课，积极互动，积极讨论，学生能够深入掌握学前心理学所研究的主	课堂听课、互动积极性较高，学生能够较好掌握学前心理学所研究的主要心理现象及	课堂听课、互动积极性还好，学生能够基本掌握学前心理学所研究的主要心	课堂听课、互动积极性一般，学生能够一定程度上掌握学前心理学所研究的主	课堂听课、互动积极性差，学生不能掌握学前心理学所研究的主要心理现象及

	要心理现象及其发生发展的过程与规律，掌握学前心理学的基本概念与原理、形成学前心理学的学科知识结构	其发生发展的过程与规律，理解学前心理学的基本概念与原理、形成学前心理学的学科知识结构	理现象及其发生发展的过程与规律，基本掌握学前心理学的基本概念与原理、形成学前心理学的学科知识结构	要心理现象及其发生发展的过程与规律，学前心理学的基本概念与原理、形成学前心理学的学科知识结构	其发生发展的过程与规律，不能掌握学前心理学的基本概念与原理、形成学前心理学的学科知识结构
目标 2	及时并高质量的完成作业、能够正确将学前心理学知识与教育实践相结合，学生能够运用学前心理学所学学前心理学知识分析学前儿童心理特点的能力	及时提交作业，作业质量表较高，能够比正确将学前心理学知识与教育实践相结合，学生能够运用学前心理学所学学前心理学知识分析学前儿童心理特点的能力	基本能够及时提交作业，作业质量一般，在老师的指导下，学生基本正确的将学前心理学知识与教育实践相结合，基本能够运用学前心理学所学学前心理学知识分析学前儿童心理特点的能力	在老师的催促下能够提交作业，作业质量较低，学生能够一定程度上能将学前心理学知识与教育实践相结合，基本能够运用学前心理学所学学前心理学知识分析学前儿童心理特点的能力	提交作业不及时，作业质量较差，学生不能将学前心理学知识与教育实践相结合，不能学生运用学前心理学所学学前心理学知识分析学前儿童心理特点的能力
目标 3	学生能够非常熟练并深入掌握运用学前心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	学生能比较熟练并深入掌握运用学前心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	在老师的指导下，使学生能基本掌握运用学前心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	学生能从一定程度上掌握运用学前心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，基本掌握影响他人或自我心理调节的初步能力	学生不能掌握运用学前心理学相关知识分析学前儿童的心理特征的能力，不能掌握影响他人或自我心理调节的初步能力

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。