

《幼儿家庭教育指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿家庭教育指导		课程名称（英文）	An Instruction on Family Education of Preschool Children	
课程代码	08120064		课程性质	任选	
课程类别	专业选修课		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	20	实践或实验学时	4
先修课程	学前教育学、幼儿园班级管理		后续课程	学前教育热点分析	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	方银叶	
课程网址	无				
制定人	方银叶		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的限定选修课程，是一门理论指导下的实践型课程。通过专题讲座、案例研讨、情景模拟等多样化的教学方式，旨在让学生了解开展家庭教育指导的依据，理解幼儿家庭教育的基本规律和特征，掌握幼儿园场域中家庭教育的主要活动形式，灵活运用教育的方式方法进行个性化的家庭教育指导。以培养新时代教师的家庭教育指导能力，整体提高学前教育的质量，促进儿童更好地成长发展为课程方向。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解开展家庭教育指导的主要依据，包括庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理论。

课程目标 2：根据教育的实际需要，掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式；能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。

课程目标 3：认识家庭教育对儿童成长的重要性，传播优秀的家庭教育文化，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	毕业的指标要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 2	5.班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.3 能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用。	M
目标 3	6.综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握	6.3掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。 8.3能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	H H

	沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。		
--	-----------------------	--	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2：章节内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一部分 指导依据	专题一 家庭教育的基础知识	2	2	0	目标 1、目标 3
	专题二 家庭教育的政策法规	2	2	0	目标 1、目标 3
	专题三 家庭教育的理论基础	4	4	0	目标 1
第二部分 幼儿园中的家 庭教育指导	专题一 幼儿园与家庭的合作共育及形式	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
	专题二 沟通与家庭教育指导	4	2	2	目标 2
	专题三 来离园的交流与指导	2	1	1	目标 2
	专题四 专项活动的组织与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三部分 个别化的交谈 教育指导	专题一：不同类型家庭教育中的困惑	2	2	0	目标 2、目标 3
	专题二：儿童行为与情绪的家庭教育指导	4	3	1	目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 家庭教育指导的依据（8 学时）

【教学内容】

专题一 家庭教育的基础知识（2 学时）

主要知识点：家庭教育的目标、任务、原则、方法、特点、影响因素。

【细化的教学目标与要求】

- （1）掌握家庭教育的概念；
- （2）理解家庭教育的目的与任务，原则和方法；
- （3）分析家庭教育的特点和影响因素。

【重点难点】

重点：家庭教育的概念。难点：家庭教育的特点及影响因素。

专题二 家庭教育的政策法规（2 学时）

主要知识点：与家庭教育相关的政策、法规、文件，以及在家庭教育指导中的运用。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解《家庭教育促进法》、《全国家庭教育指导大纲》《中国儿童发展纲要（2021-2030）》等法规文件；
- （2）树立依法从教的责任与意识；
- （3）主动将法规文件精神与日常教育教学相结合。

【重点难点】

重点：依法从教的意识。难点：对相关法规文件的理解与运用。

专题三：家庭教育的理论基础（4 课时）

主要知识点：家庭符号系统理论、符号互动理论、生物生态学理论。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解三个与家庭教育相关的理论；
- (2) 掌握运用理论解释和分析家庭教育的思路；
- (3) 积累家庭教育的理论思维与视野。

【重点难点】

重点：对理论的运用。难点：对理论的理解。

第二部分 幼儿园中的家庭教育指导（10 学时）

专题一：幼儿园与家庭的合作共育及主要形式（2 学时）

主要知识点：家园共育的重要性与主要形式。

【细化教学目标与要求】

1. 了解幼儿园常用的家庭教育指导形式；
2. 理解这些形式在家庭教育指导中发挥的作用；
3. 掌握开展相关指导活动的基本流程和组织策略。

【重点难点】

重点：理解家园合作的重要性。难点：掌握各种活动的基本流程。

专题二：沟通与家庭教育指导（4 学时）

主要知识点：共情沟通的策略与方法。

【细化教学目标与要求】

1. 学习卡科夫共情表达的沟通方式；
2. 能够正确运用积极倾听、表情识别、体察情绪、表达共情四项基本的共情沟通技能；
3. 形成走出自我、换位思考、尊重、体贴他人等良好的职业道德及服务意识。

【重点难点】

重点：掌握共情沟通的方法。**难点：**沟通的定位、原则及使用。

专题三：日常来离园的交流与指导（2学时）

主要知识点：来离园过程中与家长的沟通，及教育指导。

【细化的教学目标与要求】

- （1）熟悉来离园交流的基本流程和方法；
- （2）能够运用沟通话术与家长进行友好地交流；
- （3）发展爱心、利他、宽容、合作、善解人意等人格品质。

【重点难点】

重点：掌握来离园交流与指导的语言表达技能。**难点：**掌握来离园交流的基本内容和表达方法。

专题四：专项活动的组织与指导（2学时）

主要知识点：幼儿园常规活动：家长会、家访、亲子活动、开放日等的组织与指导。

【细化的教学目标与要求】

- （1）了解幼儿园家长会的组织流程与要点。
- （2）了解家庭教育讲座、教育经验交流会的组织流程与要点。
- （3）其他主题活动的策划、组织与实施。

【重点难点】

重点：通过案例分析，理解各种家园活动工作的重点。难点：各专项活动的组织流程与要点。

第三部分 个别化的家庭教育指导（6 学时）

专题一：不同类型家庭中的教育困惑（4 学时）

主要知识点：四种经典的教养态度；多元化的家庭形态。

【细化的教学目标与要求】

- （1）认识四种经典的教养态度；其他分类；调整与矫正的原则。
- （2）理解单亲家庭、组合家庭、流动留守家庭、隔代养育家庭、多子女家庭教育的困难。
- （3）能够有针对性的给予家长实用的建议。

【重点与难点】

重点：认识家长的教养态度与家庭形态对儿童的影响。难点：能够根据不同的家庭情况进行有针对性的教育指导。

专题五：幼儿行为与情绪问题的家庭教育指导（2 课时）

主要知识点：幼儿的行为与情绪表现、问题与辅导。

【细化的教学目标与要求】

- （1）了解幼儿行为与情绪表现的正常参照。
- （2）分析常见幼儿行为与情绪问题的表现与原因。
- （3）给予家庭适当的心理支持与教育建议。

【重点难点】

重点：知道幼儿行为与情绪表现的常态指标。难点：掌握幼儿行为与情绪问题的辅导技术。

实践教学环节：家园沟通与儿童行为与情绪指导场景模拟（共 3 学时）

主要内容：沟通与家庭教育指导、来离园的交流与指导、儿童行为与情绪的家庭教育指导。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资料名称
相关政策法规	《家庭教育促进法》；《全国家庭教育指导大纲》；《中国儿童发展纲要（2021-2030）》；
参考教材	暂无
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王普华主编《幼儿园家庭教育指导》、中国人民大学出版社, 2021. 2. 孙云晓. 家校合作共育：中国家庭教育的新趋势[M]. 中国人民大学出版社, 2020. 3. 陈璟. 当代发展与教育心理学在家庭教育中的应用（第二版）[M]. 2018 年. 4. 李燕、张惠敏. 学前儿童家庭与社区教育. 高等教育出版社, 2017. 5. 中国科学院心理研究所沟通研究中心著,《家庭教育手册（第二版）——动力沟通之家庭教育篇》，科学出版社, 2017 年。 6. 李生兰著, 学前儿童家庭与社区教育, 高等教育出版社, 2015 年. 7. 缪建东, 家庭教育学, 高等教育出版社, 2015（第 2 版）. 8. 给父母的建议, 苏霍姆林斯基, 长江出版社集团, 2017 年 10 月。 9. 家庭教育, 陈鹤琴, 华东师范大学出版社, 2018 年 6 月。 10. 张春炬:《幼儿教师与家长工作技巧（万千教育）》，中国轻工业出版社, 2014 年 3 月。 11. 李生兰:《学前儿童家庭教育与活动指导》，华东师范大学出版社, 2014 年 5 月。 12. (美) 戈登著, 琼林译,《P. E. T. 父母效能训练》，中国发展出版社, 2015 年。 13. 王乃正, 王冬兰, 张小永:《学前儿童家庭教育》，北京师范大学出版社, 2013 年 9 月。 14. [美]Janet Gonzalez-Mena 著, 郑福明、冯夏婷等译. 儿童、家庭和社区——家庭中心的早期教育（第 五版）. 高等教育出版社, 2012。

	15. 钱德勒·巴伦, 尼塔·H.巴伦, 帕特丽夏·史高丽著, 丁安睿、王磊译: 家庭、学校与社区——建立 儿童教育的合作关系 (第四版). 江苏教育出版社, 2013。
网络资料	学堂在线, 家庭教育学, 王芳, 青岛大学. https://www.xuetangx.com/course/qdu04011005919/10788902?channel=i.area.manual_search; 慕课平台视频资源、《家庭与社区教育》
相关学术期刊	中国学前教育研究会; 长沙师范学院《学前教育研究》; 北京教育音像报刊总社《学前教育》; 浙江教育报刊总社《幼儿教育》(教育科学版); 福建人民出版社有限责任公司《幼儿教育研究》; 江苏教育报刊总社《早期教育》(教育教学版; 教育科研; 家庭教育; 美术教育); 杭州师范大学教育学院《新儿童研究》;

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 讲授法: 讲授法主要用于第一部分家庭教育的基础知识相关内容的讲解。帮助学生更好的认识和理解幼儿家庭教育相关的基础、法规文件与理论知识。

(2) 案例研讨法: 通过案例的分析与讨论, 帮助学生理解和运用家庭教育指导的实践。理解共情沟通的理论, 开展幼儿园中各种形式的家园合作共育活动, 进行个别化的家庭教育指导。

(3) 情景观摩与演练法: 通过多种家庭教育指导形式的演练, 帮助学生理解不同的家庭教养类型的特点, 掌握共情沟通的技能和指导家长的能力, 为真实教育中知识的迁移做准备。

(4) 自学与练习法: 在课后组织学生进行相关资料的查找、阅读与分享, 并对相关的技术性操作进行练习。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
课程目标 1：了解开展家庭教育指导的主要依据，包括庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理论。	课内：讲授法。PPT 演示与讲解。 课后：自学与练习法。文献资料的阅读；运用理论对自我的家庭教育进行认识。
课程目标 2：根据教育的实际需要，掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式；能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。	课内：讲授法；案例研讨法。PPT 演示与讲解，案例的呈现与研讨。 课后：情景观摩，自学与练习。观摩身边的家庭教育情景，并运用所学理论进行分析与建议。
课程目标 3：认识家庭教育对儿童成长的重要性，传播优秀的家庭教育文化，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	课内：讲授法；案例研讨法。 课后：情景观摩与演练、自学与练习。

表 5：本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：了解开展家庭教育指导的主要依据，包括庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理论。	达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 判断依据：课堂表现、课外作业与测验、期末考核成绩。
目标 2：根据教育的实际需要，掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式；能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。	达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节； 判断依据：为课堂表现、作业及期末考试成绩。

目标 3：认识家庭教育对儿童成长的重要性，传播优秀的家庭教育文化，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	达成途径：小组作业、课堂展示、案例分析； 判断依据：小组作业情况、专项测验成绩、期末考核成绩。
---	--

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程的考核方式是考查，坚持过程评价与结果评价相结合的原则。过程评价主要是对学生学习过程的评价，包括出勤及课堂参与、小组讨论与参与、作业与测试等，该部分占 60%。结果评价是课程结束后以书面考核方式对学生评价，主要考查学生对本课程的基本知识、基本原理的掌握以及运用所学知识分析实际问题的能力，该部分占 40%。题目样例为：针对某一具体的家园合作或家庭教育情景，与家长进行沟通，基于所学理论，开展家庭教育的指导。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6：本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩比重
过程性评价	个人出勤及课堂参与	目标 1：了解开展家庭教育指导的主要依据，包括家庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理论。	教师观察：能够按时出席课堂，完成课堂上教师指定的学习任务。	20%
	小组讨论与参与	目标 2：根据教育的实际需要，掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式；能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。	教师观察与组织：积极运用所学知识参与问题研讨，发表自己的见解。	20%
	作业与测试	目标 1：了解开展家庭教育指导的主要依据，包括家庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理	教师根据学生作业和随堂测试情况，进行综合考核与评价。	20%

		<p>论。</p> <p>目标 2: 根据教育的实际需要,掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式;能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。</p> <p>目标 3: 认识家庭教育对儿童成长的重要性,传播优秀的家庭教育文化,做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。</p>		
终结性评价	情景演习与讲解	<p>目标 1: 了解开展家庭教育指导的主要依据,包括家庭教育的基本规律与特征、基本法规文件及基础理论。</p> <p>目标 2: 根据教育的实际需要,掌握开展家庭-幼儿园合作共育的主要活动形式;能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。</p> <p>目标 3: 认识家庭教育对儿童成长的重要性,传播优秀的家庭教育文化,做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。</p>	<p>学生根据所学知识,结合幼儿家庭教育存在的问题,进行情景题目编制;教师选取一定的题目作为考核选题;学生在规定的时间内抽签、准备,进行情景演练与讲解。教师根据学生的表现进行打分。</p>	40%

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则,分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主,进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算,评价分析课程分目标的达成值,再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重,计算得出各分目标的达成度,取最小值或平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主,主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通

常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

1. 课程达成度评价方案

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生自学情况,观察学生课内学习主动性,分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价;通过分析学生期末考核表现来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果,并作为课程教学持续改进的观测依据;存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 7 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟悉开展家庭教育指导的主要依据,包括庭教育的基本规律与特征、基本法	基本了解开展家庭教育指导的主要依据,包括庭教育的基本规律与特征、基本法规	部分了解开展家庭教育指导的主要依据,包括庭教育的基本规律与特征、基	了解部分开展家庭教育指导的主要依据,包括庭教育的基本规律与特征、基本法	不了解开展家庭教育指导的主要依据,包括庭教育的基本规律与特征、基本

	规文件及基础理论。	文件及基础理论。	本法规文件及基础理论。	规文件及基础理论。	法规文件及基础理论。
目标 2	掌握开展家庭-幼儿园合作共育的活动流程；能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。	基本掌握开展家庭-幼儿园合作共育的活动流程；基本能够有针对性的开展个性化家庭教育指导。	部分掌握家庭-幼儿园合作共育的相关活动流程；比较有针对性的开展个性化家庭教育沟通与指导。	部分掌握家庭-幼儿园合作共育的相关活动流程；比较有针对性的开展个性化家庭教育指导。	不了解家庭-幼儿园合作共育的相关活动流程；不能有针对性的开展个性化家庭教育指导。
目标 3	认识家庭教育对儿童成长的重要性，主动传播优秀的家庭教育文化，努力做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	基本了解家庭教育对儿童成长的重要性，能传播优秀的家庭教育文化，有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。	部分了解家庭教育对儿童成长的重要性，主动学习优秀的家庭教育文化，不断提升专业自觉性。	意识到家庭教育对儿童成长的重要性，会学习优秀的家庭教育文化，有意识去提升专业自觉性。	不了解家庭教育对儿童成长的重要性，不能传播优秀的家庭教育文化，对提升专业自觉性缺乏意识。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。