

## 《中外教育史》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	中外教育史		课程名称（英文）	History of Chinese-foreign Primary School Education	
课程代码	08120619		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（3 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	教育基本原理		后续课程	西方教育思潮	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	蒋茵	
课程网址					
制定人	葛福强		审定人	蒋茵	

### 二、课程目标

本课程是小学教育专业选修课，主要关涉教师教育基础知识，是教师专业知识的组成部分，也是教师专业素养的重要来源。本课程的总教学目标是通过学习这门课程，学生能够初步了解中外教育发展史中影响较大的教育理论与实践，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的小学教育现状及未来发展趋势，提高学生热爱小学教育、从事小学教育的专业精神和人文素养。

课程具体目标如下：

课程目标 1：理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。

课程目标 2：掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。

课程目标 3：了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿，能够听从国家号召去农村从教。	L

目标2	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	M
目标3	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	M

**填写说明：**“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
上篇 中国教育简史		12	12	0	目标 1、目标 2、目标 3
第一章 中国教育的起源	(1) 课程导言 (2) 中华民族和中华文明的起源 (3) 中国教育的起源	1	1	0	目标 1、目标 2

	(4) 中国古代学校教育的萌芽				
第二章 中国古代教育的创建	(1) 中国古代学校教育的初步建立 (2) 西周的教育 (3) 春秋战国时期的教育 (4) 中国古代教育思想的创建	2	2	0	目标 1、目标 3
第三章 中国古代教育的发展与完善	(1) 秦汉时期的教育 (2) 魏晋南北朝时期的教育 (3) 隋唐时期的教育	2	2	0	目标 2、目标 3
第四章 中国古代教育的成熟与僵化	(1) 宋代的教育 (2) 辽金元的教育 (3) 晚代的教育 (4) 鸦片战争前期的清代教育	2	2	0	目标 1、目标 2
第五章 中国近代教育的兴起	(1) 中国近代教育制度的建立 (2) 中国近代教育思想的发展	2	2	0	目标 1、目标 3
第六章 中国近代教育的发展	(1) 民国初期的教育 (2) 国民政府时期的教育 (3) 新民主主义教育	3	3	0	目标 2、目标 3
<b>下篇</b> <b>外国教育简史</b>		12	12	0	目标 1、目标 2、目标 3
第一章 古代教育起源与初步发展	(1) 教育的起源及初步发展 (2) 古希腊的教育实践 (3) 古希腊的教育思想 (4) 古罗马的教育发展	2	2	0	目标 1、目标 2
第二章	(1) 中世纪时期的教育发展	2	2	0	目标 1、目标 3

西方古典教育的 “没落”与复兴	(2) 拜占庭和阿拉伯帝国的教育发展 (3) 文艺复兴时期的教育 (4) 夸美纽斯的教育思想				
第三章 近代世界各国的 教育发展	(1) 17-20 世纪初英国的教育发展概况 (2) 17-20 世纪初法国的教育发展概况 (3) 17-20 世纪初德国的教育发展概况 (4) 17-20 世纪初美国的教育发展概况 (5) 19 世纪日本的教育发展概况	2	2	0	目标 2、目标 3
第四章 近代世界各国主要的 教育思想	(1) 洛克的教育思想 (2) 卢梭的教育思想 (3) 裴斯泰洛齐的教育思想 (4) 赫尔巴特的教育思想 (5) 福禄倍尔的教育思想 (6) 马克思和恩格斯的教育思想	3	3	0	目标 1、目标 2
第五章 20 世纪初期至二战时期 世界各国教育与改革	(1) 20 世纪前期世界主要国家的教育发展概况 (2) 欧洲新教育运动与美国进步主义教育运动 (3) 20 世纪前半期的重要教育思潮	2	2	0	目标 1、目标 3
第六章	杜威的教育思想	1	1	0	目标 2、目标 3

杜威的教育思想					
---------	--	--	--	--	--

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 上篇 中国教育简史（12 课时）

#### 第一章 中国教育的起源（1 课时）

##### 【教学内容】

##### 第一节 中华民族和中华文明的起源

主要知识点：人类文明是人类不断发展进化和创造的产物；人类早期的文明发祥于大江大河；原始社会及人类的发展、进化。

##### 第二节 中国教育的起源

主要知识点：中国教育的起源；中国原始社会教育的特点。

##### 第三节 中国古代学校教育的萌芽

主要知识点：汉字的产生；中国古代学校的传说。

##### 【细化教学目标与要求】

（1）通过本的学习，了解中华民族和中华文明、中国教育的起源，了解中华民族、中华文明、中国教育的源远流长，激发学生的学习兴趣。

（2）了解中华民族、中华文明和中国教育的起源，明晰中华民族、中华文明与中国教育的联系，思考中华民族、中华文明与中国教育发展间的内在关系。

【重点】中华民族、中华文明及中国教育的起源。

【难点】中华民族、中华文明与中国教育之间的内在联系。

#### 第二章 中国古代教育的创建（2 课时）

##### 【教学内容】

##### 第一节 中国古代学校教育的初步建立

主要知识点：夏的教育；商代的教育。

## 第二节 西周的教育

主要知识点：西周王朝；西周的教育制度；西周的教育内容；西周的教育管理。

## 第三节 春秋战国时期的教育

主要知识点：春秋战国时期的教育变革；诸子百家私学的发展；稷下学宫。

## 第四节 中国古代教育思想的创建

主要知识点：孔子的教育思想；墨子的教育思想；孟子的教育思想；荀子的教育思想；《礼记》的教育思想；法家的教育思想；

### 【细化教学目标与要求】

(1) 通过本章的学习，了解中国古代教育及古代教育思想的创建。

(2) 掌握春秋战国时期百家诸子的教育思想，学会在教育实践中很好地遵循吸收和借鉴这些教育思想。

【重点】春秋战国时期百家诸子的教育思想。

【难点】中国古代教育的创建。

## 第三章 中国古代教育的发展与完善（2 课时）

### 【教学内容】

### 第一节 秦汉时期的教育

主要知识点：秦汉时期的文教政策；秦汉时期的教育发展；选士制度。

### 第二节 魏晋南北朝时期的教育

主要知识点：魏晋南北朝的教育发展；魏晋南北朝的选士制度。

### 第三节 隋唐时期的教育

主要知识点：隋唐时期的文教政策；隋唐时期的教育发展；隋唐时期的科举制度。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 通过本章的学习，了解秦汉、魏晋、隋唐时期的教育发展与完善。

(2) 了解秦汉、魏晋、隋唐时期的教育发展、完善与文教政策之间的内在联系。

**【重点】** 秦汉、隋唐时期的教育发展与完善。

**【难点】** 秦汉、隋唐时期的教育发展、完善与文教政策之间的内在联系。

#### 第四章 中国古代教育的成熟与僵化（2 课时）

##### **【教学内容】**

##### 第一节 宋代的教育

主要知识点：宋代的文教政策；宋代的教育发展；宋代的书院；宋代的科举制度；朱熹的教育思想。

##### 第二节 辽金元的教育

主要知识点：文教政策；辽、金、元的教育发展；元代书院的发展；科举制度。

##### 第三节 明代的教育

主要知识点：明代的文教政策；明代的教育发展；明代的书院和私学；明代的科举制度；王守仁的教育思想。

##### 第四节 鸦片战争前的清代教育

主要知识点：清代的文教政策；清代学校教育的发展；书院的发展；清代的科举制度；明末清初的启蒙教育思想。

##### **【细化教学目标与要求】**

(1) 了解宋代、辽金元、明清时期教育的发展。

(2) 了解宋代、辽金元、明清教育的发展、僵化与文教政策之间的内在联系。

**【重点】** 宋代教育的发展

**【难点】** 宋代、辽金元、明清教育的发展、僵化与文教政策之间的内在联系。

#### 第五章 中国近代教育的兴起（2 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 中国近代教育制度的建立

主要知识点：鸦片战争与教会学校；中国近代新式学校的创建与发展；中国近代教育制度的建立；近代教育的发展。

#### 第二节 中国近代教育思想的发展

主要知识点：洋务教育思想；维新教育思想。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解中国近代教育制度的建立。

(2) 了解中国近代教育思想的发展。

【重点】中国近代教育制度的建立。

【难点】了解中国近代教育思想的发展。

#### 第六章 中国近代教育思想的发展（3 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 民国初期的教育

主要知识点：中国近代教育制度的演进；新文化运动时期的教育发展。

#### 第二节 国民政府时期的教育

主要知识点：国民政府时期的教育宗旨及方针政策；国民政府时期的教育发展；陶行知的教育思想。

#### 第三节 新民主主义教育

主要知识点：新民主主义教育思想；新民主主义教育实践。

### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解民国时期教育的发展。

(2) 了解民主主义教育思想和民主主义教育实践。

**【重点】** 民国时期教育的发展。

**【难点】** 新民主主义教育思想与新民主主义教育实践之间的内在联系。

## 下篇 外国教育简史（12 课时）

### 第一章 古代教育起源与初步发展（2 学时）

#### **【教学内容】**

#### 第一节 教育的起源及初步发展

主要知识点：教育起源的理论流派；原始社会的主要教育特点；古代东方各国的教育发展；古代东方各国的教育发展特征。

#### 第二节 古希腊的教育实践

主要知识点：荷马时代与西方教育的起源；古代斯巴达的教育；古代雅典的教育发展；希腊化时期的教育。

#### 第三节 古代希腊的教育思想

主要知识点：苏格拉底的教育思想；柏拉图的教育思想；亚里斯多德的教育思想。

#### 第四节 古罗马的教育发展

主要知识点：共和国时期的教育概况；帝国时期的教育发展；基督教对罗马教育的影响；古罗马的教育思想。

#### **【细化教学目标与要求】**

(1) 了解古代教育的起源与初步发展。

(2) 了解古希腊、古罗马的教育实践、教育思想。

**【重点】** 古代希腊的教育思想。

**【难点】** 古代希腊的教育思想与古代希腊的教育实践这间的内在联系。

### 第二章 西方古典教育的“没落”与复兴（2 学时）

## 【教学内容】

### 第一节 中世纪时期的教育发展

主要知识点：基督教的教育发展；世俗封建主的教育；中世纪大学的产生。

### 第二节 拜占庭、阿拉伯帝国的教育发展

主要知识点：拜占庭的教育发展；阿拉伯帝国的教育。

### 第三节 文艺复兴时期的教育

主要知识点：世俗文艺复兴时期的教育；宗教改革时期的教育；反宗教改革运动与教育。

### 第四节 夸美纽斯的教育思想

主要知识点：夸美纽斯的生平和世界观概况；教育的作用和目的；论教育适应自然的原则；论学校体系和普及教育；夸美纽斯的教学论思想。

## 【细化教学目标与要求】

(1) 了解中世纪时期及拜占庭、阿拉伯帝国的教育发展

(2) 了解文艺复兴时期的教育及夸美纽斯的教育思想。

【重点】夸美纽斯的教育思想。

【难点】文艺复兴对夸美纽斯教育思想的影响。

## 第三章 近代世界各国的教育发展（2学时）

## 【教学内容】

### 第一节 17-20 世纪初英国的教育发展概况

主要知识点：17-18 世纪初英国的教育发展概况；19 世纪初英国的教育发展概况。；

### 第二节 17-20 世纪初法国的教育发展概况

主要知识点：17-20 世纪初法国的教育发展概况；19 世纪初英国的教育发展概况。

### 第三节 17-20 世纪初德国的教育发展概况

主要知识点：17-20 世纪初德国的教育发展概况；19 世纪初德国的教育发展概况。

### 第四节 17-20 世纪初美国的教育发展概况

主要知识点：17-20 世纪初美国的教育发展概况；19 世纪初美国的教育发展概况。

### 第五节 19 世纪初日本的教育发展概况

主要知识点：中央集权教育管理的确立；初等教育发展概况；中等教育发展概况；高等教育发展概况。

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解 17-20 世纪英国、法国、德国和美国的教育发展概况。

(2) 了解 19 世纪日本的教育发展概况。

【重点】19 世纪日本教育的发展概况。

## 第四章 近代世界各国主要的教育思想（3 课时）

### 【教学内容】

#### 第一节 洛克的教育思想

主要知识点：洛克教育思想的哲学基础；论教育的作用和目的；教育内容；洛克与工作学校。

#### 第二节 卢梭的教育思想

主要知识点：卢梭的人性论思想；卢梭的自然主义教育理论；自然教育的方法与原则；自然主义教育的实施；论女子教育；论理想国家的公民教育。

#### 第三节 裴斯泰洛齐的教育思想

主要知识点：裴斯泰洛齐的教育改革；论教育目的；论教育心理学化；要素教育论；教育与生产劳动相结合的思想。

#### 第四节 赫尔巴特的教育思想

主要知识点：赫尔巴特教育思想的形成与发展；赫尔巴特教育思想的理论基础；赫尔巴特的道德教育理论；赫尔巴特的课程理论；赫尔巴特的教学理论；

赫尔巴特的教育思想的传播。

#### 第五节 福禄倍尔的教育思想

主要知识点：教育分期及其任务；学前教育理论；学校教育理论。

#### 第六节 马克思和恩格斯的教育思想

主要知识点：马克思和恩格斯的教育思想。

##### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特的教育思想。

(2) 了解马克思和恩格斯的教育思想。

【重点】马克思和恩格斯的教育思想。

### 第五章 20 世纪初期至二战时期世界各国的教育发展与改革（2 课时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 20 世纪前半期世界主要国家的教育发展概况

主要知识点：20 世纪前半期英国教育发展概况；20 世纪前半期法国教育发展概况；20 世纪前半期德国教育发展概况；20 世纪前半期美国教育发展概况；20 世纪前半期日本教育发展概况。

#### 第二节 欧洲新教育运动与美国进步主义教育运动

主要知识点：欧洲新教育运动；进步主义教育运动。

#### 第三节 20 世纪前半期的重要教育思潮

主要知识点：改造主义教育思潮；要素主义教育思潮；永恒主义教育思潮；新托马斯主义教育思潮。

##### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解 20 世纪前半期世界主要国家的教育发展概况。

(2) 了解欧洲新教育运动与美国进步主义运动。

【重点】20 世纪前半期的重要教育思潮。

### 第六章 杜威的教育思想（1 课时）

#### 【教学内容】

主要知识点：杜威论教育的本质；教育的目的论；课程与教材；思维与教学方法；道德教育。

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解杜威的教育目的论、课程与教材。

(2) 了解杜威的思维与教学方法、道德教育。

【重点】杜威论教育的本质。

### 3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	王晓华、叶富贵主编. 中外教育史[M], 首都师范大学出版社. 2007(6).
主要参考书	1. 黄隽. 中外教育史[M]. 复文图书出版社, 2005. 2. 胡金平. 中外教育史纲[M]. 南京大学出版社, 2010. 3. 金明忠. 中外教育史汇通[M]. 上海教育出版社, 2006. 4. 王凌浩. 中外教育史[M]. 东北师范大学出版社, 2002. 5. 赵慧君. 中外教育史[M]. 吉林人民出版社, 2004.
主要教学网站	学习通平台: <a href="http://app.chaoxing.com/">http://app.chaoxing.com/</a> 台州学院网络教学平台: <a href="http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal">http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

## 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。

(2) 以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释，在讲授中外教育发展史实时组织学生进行小组讨论，教师命题，让学生把自己摆进去，和自己密切相关，从而提高学生的学习兴趣。

(3) 对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成教师布置的小论文或学习体会。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

课程教学目标	主要教学方法与手段
<b>目标 1:</b> 使学生理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。	课前：要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。 课后：对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成教师布置的小论文或学习体会。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。
<b>目标 2:</b> 学生能够了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	课内：以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的历史事件进行详细解释，在讲授中外教育发展史实时组织学生进行小组讨论，教师命题，让学生把自己摆进去，使学生感受到法律法规就在身边，和自己密切相关，从而提高学生的学习兴趣。 课后：对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成教师布置的小论文或学习体会。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。

<p><b>目标 3:</b> 学生能够了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。</p>	<p>课前：要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。</p> <p>课内：以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的历史事件进行详细解释，在讲授中外教育发展史实时组织学生进行小组讨论，教师命题，让学生把自己摆进去，使学生感受到法律法规就在身边，和自己密切相关，从而提高学生的学习兴趣。</p>
---	---

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p><b>目标 1:</b> 使学生理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。</p>	<p>以课堂讲授为主，并通过课堂讨论、课后学习体会等环节共同支撑，将学生课堂回答及课堂讨论的表现作为平时成绩的判据，最终以完成作业的质量和期末考试及平时成绩结合到一起作为学习这门课程质量的总体判据。</p>
<p><b>目标 2:</b> 使学生掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。</p>	<p>通过课堂音频、视频及 ppt 等课件的展示讲解教学内容，利用启发式等教学方法来提高学生对教学内容的认识、理解和领会。</p>
<p><b>目标 3:</b> 能学生了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。</p>	<p>在课堂讲授的基础上，结合中外著名教育家教育教学实践的经典史实，促使学生将课堂学到的理论知识与实践有机结合到一起，强化学生对中外教育理论的认识，使学生把学到的知识转化为技能，提高学生的综合素养。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用开放式评价方法，关注教学过程，注重过程性评价，对学生课堂的参与度、思维的独立性以及反思能力和习惯等作为评价的参考指标，期末以开放性的小论文作为课程评价的重点。

①平时成绩：40%（课堂提问 5%、课堂表现 15%、作业 20%）。

②期末成绩：60%（小论文）

## 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课外学习	<b>目标 2:</b> 使学生掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。 <b>目标 3:</b> 学生能够了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	根据课堂印象及课堂参与度和学习状态评定。	20%
	课堂表现			
课后作业	课后作业	<b>目标 1:</b> 使生理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。 <b>目标 2:</b> 使学生掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。	完成课程要求的作业，依据作业的质量进行评分。	20 %
	基础知识的掌握程度，所学	<b>目标 1:</b> 使生理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。		60%

期末论文	理论知识 在实践中 综合运用 能力分析	<p><b>目标 2:</b> 使学生掌握历史唯物主义的基本观点和方法, 努力做到论从史出、史论结合; 注重探究学习, 善于从不同的角度发现问题, 积极探索解决问题的方法。</p> <p><b>目标 3:</b> 学生能够了解中外教育发展的过去、现在及未来, 激发学生对中外教育发展成就产生自豪感, 逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感, 树立为我国教育事业作贡献的人生理想。</p>	期末考查要求学生围绕中外教育史写一篇小论文, 由教师根据学生的书写质量进行评定。	
------	------------------------------	---	--	--

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系部和教学团队研讨、审核通过后实施, 更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	任课教师通过平时作业, 课后作业, 期末考试及课堂访谈及期中教学检查学生座谈会、学生对课程的评价等途径了解本课程目标的达成度, 首先形成任课教师的自我评价, 然后依托教学团队, 听取领导和同行的听课评议, 与团队成员共同研讨, 深入反思, 并提交活动材料到学院及教务处审核。	供任课教师及所属的教学团队了解课程教学的实际成效, 为进一步做好该课程的教学方法和手段的改革与创新提供依据。
学生评价	依托学校教务系统的评价方式, 经合学期初的试卷检查, 期中教学检查等针对本课程教学成效对学生进行在线调查, 由平台系统自动形成评价结果; 学校教务处统一组织的课程满意度调查。	把学生评价的结果作为学院对教师教学业绩考核的一项重要依据, 也是任课教师进行课程改革的重要依据。
小组审核	学院教学督导小组成员, 学校、学院教学管理人员及团队成员听课评课, 形成对任课教师的建议及上报学院的检查材料。	供学院掌握课程教学成效, 也是任课教师进行课程改革的重要依据。

### 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	学生充分理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；充分做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。	学生能够理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；充分做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。	学生能够较好理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；充分做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。	学生基本上能理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；基本上总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；基本上能做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。	学生不能充分理清中外教育发展史的基本线索，把握中外教育发展的基本历史规律；不能全面地总结各个历史时期教育发展的历史特征与经验教训；不能做到古今结合，能从历史的角度准确地分析教育的发展趋势。
目标 2	学生充分掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。	学生能够掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。	学生能较好掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。	学生基本上能掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；较注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。	学生不能掌握历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；不能注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。
目标 3	学生充分地了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感	学生能够了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形成对	学生能较好地了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形	学生基本上能了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪感，逐步形	学生不能充分地了解中外教育发展的过去、现在及未来，激发学生对中外教育发展成就产生自豪

	感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。	感，逐步形成对教育发展的使命感和社会责任感，树立为我国教育事业作贡献的人生理想。
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。