

# 《幼儿园班级管理》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿园班级管理		课程名称（英文）	Classroom Management in Kindergarten	
课程代码	08120012		课程性质	必修	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5/24	理论学分（学时）	24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	学前教育学、学前心理学、学前儿童保育学、学前教育心理学		后续课程	幼儿园教育评价、幼教名师选讲	
适应范围	学前教育专业（普高起点）		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程群		课程负责人	汤霞敏	
课程网址	无				
制定人	汤霞敏		审定人	王声平	

## 二、课程目标

《幼儿园班级管理》是学前教育专业的必修课程,它既是一门理论学科,又是一门实践性很强的应用学科。课程教学总目标是通过本课程的学习,能够树立科学的班级管理理念,能够善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,提升班级管理的自我效能感。为人师表,发挥自身的榜样作用,树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想,为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。

课程具体目标如下:

**课程目标 1:** 引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念,理解幼儿园班级管理的目的和内容,掌握班级管理的原则和方法。

**课程目标 2:** 培养学生能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。

**课程目标 3:** 树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，具有全面育人、综合育人的意识。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.1理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。	H
		5.2理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	H
		5.3能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
		5.1理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。	H
		5.2理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	H
	5.3能理解家园合作、社园合作的意义，充分利用各种教育资源；能以身示范，充分发挥自身的榜样示范作用。	H	

	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	M
	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1 能够认识学习共同体对于促进幼儿教师专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是教师专业发展中重要的学习资源。	M
		8.2 掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	H
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.3 掌握综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的策略与方法。	M
	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	幼儿园班级管理概述	3	3	0	目标 1
第二章	幼儿园班级一日生活管理	7	7	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	幼儿园班级中的人际关系管理	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	幼儿园班级家长工作管理	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	幼儿园班级中的安全管理	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	幼儿园班级中的其他管理工作	8	8	0	目标 1、目标 2、目标 3

#### 第一章 幼儿园班级管理概述（3 学时）

##### 【教学内容】

##### 第一节 幼儿园班级及班级管理概要

主要知识点：幼儿园班级；幼儿园班级管理。

##### 第二节 幼儿园班级管理的目的

主要知识点：促进幼儿的健康发展；促进幼儿园办园特色和品牌的形成。

##### 第三节 幼儿园班级管理的原则

主要知识点：目的性和计划性；主体性与整体性；保教结合性；高效性。

##### 第四节 幼儿园班级管理的内容

主要知识点：幼儿园班级一日生活管理；幼儿园班级中的安全管理；幼儿园班级中的人际关系管理；幼儿园班级家长工作管理；其他管理工作。

##### 第五节 幼儿园班级管理的过程

主要知识点：幼儿园班级管理计划的制订；幼儿园班级管理的组织与实施；幼儿园班级管理的检查与调整；幼儿园班级管理的总结与评价。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解幼儿园班级及班级管理的概念；
- (2) 理解幼儿园班级管理的目的、内容、原则和方法；
- (3) 树立以理论指导班级管理实践的理念，具有全面育人、综合育人的意识。

**【重点难点】**

重点：幼儿园班级管理的原则及内容。

难点：幼儿园班级管理的过程

**第二章 幼儿园一日生活管理（7学时）**

**【教学内容】**

第一节 幼儿园班级一日生活管理概述

主要知识点：幼儿园一日生活管理含义、意义；一日生活管理的内容；

第二节 幼儿园班级一日生活作息安排

主要知识点：班级一日生活作息的主要环节；制订一日生活作息时间表；

第三节 幼儿园班级一日常规的建立

主要知识点：班级常规的含义；班级常规的制定及注意事项

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解幼儿园班级一日生活管理的概念。
- (2) 理解幼儿园班级一日生活管理的意义和内容。
- (3) 掌握幼儿园班级一日常规的分类及管理的实施过程。

**【重点难点】**

重点：幼儿园班级一日生活作息安排；幼儿园班级一日常规的建立

难点：幼儿园班级一日常规的建立

**第三章 幼儿园班级中的人际关系管理（3课时）**

## 【教学内容】

### 第一节 幼儿教师的人际关系管理概述

主要知识点：幼儿教师的人际关系管理特点；幼儿教师的人际关系管理重要性；幼儿教师班级中的人际关系网络。

### 第二节 幼儿教师与幼儿之间的人际关系管理

主要知识点：幼儿教师与幼儿之间关系的定位；处理与幼儿之间关系的原则；师幼关系管理的策略

### 第三节 教师与同事之间的人际关系管理

主要知识点：与领导之间的人际关系；与搭班同事之间的人际关系管理；与其他同事之间的人际关系。

## 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园班级人际关系管理的特点及重要性。
- (2) 理解师幼关系的定位，理解处理与幼儿关系的原则，掌握师幼关系管理的策略。
- (3) 理解教师与同事关系的定位，理解处理与同事之间关系的原则，掌握建立和谐同事关系的方法。

## 【重点难点】

重点：掌握师幼关系管理的策略，掌握建立和谐同事关系的方法。

难点：掌握师幼关系管理的策略

## 第四章 幼儿园班级家长工作管理（2课时）

### 第一节 幼儿园班级家长工作管理概述

主要知识点：幼儿园教师与家长之间关系的特点；幼儿园班级家长工作管理的意义；幼儿园班级家长工作管理的内容及原则。

### 第二节 制定幼儿园班级家长工作管理的计划

主要知识点：幼儿园班级家长工作计划制订的基本思路；幼儿园班级家长工作计划的各阶段内容；幼儿园班级家长工作计划的审查

### 第三节 幼儿园班级家长工作的实施

主要知识点：幼儿园班级家长工作的组织方式；幼儿园班级家长工作中的沟通。

### 第四节 幼儿园班级家长工作的评价

主要知识点：幼儿园班级家长工作评价的作用；评价幼儿园班级家长工作的原则；幼儿园班级家长工作评价方案的制定。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园教师与家长之间关系的特点及家长工作管理的意义。
- (2) 理解幼儿园班级家长工作管理的内容和原则。
- (3) 初步掌握幼儿园班级家长工作管理的计划制定和实施，知道评价方案设计的基本过程。

### 【教学重难点】

重点：制定幼儿园班级家长工作管理的计划；幼儿园班级家长工作的实施及评价。

难点：幼儿园班级家长工作的评价。

## 第五章 幼儿园班级中的安全管理（1课时）

### 【教学内容】

第一节 幼儿园班级中安全管理的主要内容

主要知识点：一日生活中的安全管理。

第二节 幼儿园班级安全管理的措施

主要知识点：幼儿园班级安全管理的原则；幼儿园班级安全管理的一般措施。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园班级中安全管理的主要内容；
- (2) 掌握幼儿园班级中一日生活安全管理的主要内容和措施。

### 【教学重难点】

重点：幼儿园班级中安全管理的主要内容；幼儿园班级安全管理的措施。

难点：幼儿园班级安全管理的措施。

## 第六章 幼儿园班级中的其他管理工作（8课时）

### 【教学内容】

第一节 幼儿园班级环境创设与管理

主要知识点：幼儿园班级环境创设的概念；幼儿园班级环境创设的基本原则及内容。

第二节 幼儿园班级财务与物品管理

主要知识点：幼儿园班级财务管理；幼儿园班级物品管理。

### 第三节 幼儿园班级文案管理

主要知识点：幼儿园班级文案管理的概念；幼儿园班级文案管理的具体内容及措施。

### 第四节 幼儿园班级信息管理

主要知识点：幼儿园班级信息管理的概念；幼儿园班级信息管理的具体内容及方法。

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解班级幼儿园班级环境创设的基本原则，掌握班级环境创设的内容。
- (2) 掌握幼儿园班级财务及物品管理的内涵及具体措施。
- (3) 掌握幼儿园班级文案管理的内容及主要内容。
- (4) 掌握幼儿园班级信息管理的具体内容及方法。

#### 【教学重难点】

重点：幼儿园班级财务与物品管理；幼儿园班级文案管理；幼儿园班级信息管理。

难点：幼儿园班级环境创设与管理。

### 3. 教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	汤霞敏主编. 幼儿园班级管理[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2019.
主要参考书	1. 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007. 2. Patricia F. Hearron, Verna Hildebrand. 严冷等译. 幼儿园管理: 儿童发展中心管理学(第五版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007. 3. 郑三元. 幼儿园班级制度化生活[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004. 4. 张燕, 刑莉娅. 幼儿园管理案例及评析[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003. 5. Jilian Rodd. 幼儿教育中的领导力[M]. 郭良菁 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: <a href="https://www.zjooc.cn">https://www.zjooc.cn</a>

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。通过系统讲授幼儿园班级管理相关的专业知识，特别是五类内容，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解幼儿园班级管理的方法、内在原理及其运用。在知识讲授过程中，不仅注重专业知识的正确表述、逻辑关系，而且注重使用多媒体和教具，生动、形象地展现所讲授内容。

(2) 提问与讨论。在本课程教学过程中，针对重难点的讲授过程中注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考和讨论，并且予以一定的挑战度。在问题的设置中，需要考虑对所设置的问题进行链状架构、逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。另外，问题的设置也应该考虑到学生的原有知识经验，尽可能贴合学生的原有经验。

(3) 案例分析。通过幼儿园的真实案例来辅助教师的课堂讲授，激发学生们对于专业实践的反思。此外，也通过案例分析，让学生们更直观地理解各类型活动设计的相关知识，体会学前儿童科学教育渗透在幼儿园一日活动中，树立全面育人的教育观。

(3) 实践操作。幼儿园班级管理这门课程包括了幼儿园日常所有的工作，因此“做中学”是学习这门课程最好的方法。抓住学生实习的机会，要求学生将所学的知识在实习过程中进行实践和记录整个过程，然后进行反思调整，建立理论知识与实践教学之间的积极联系。

(4) 课外养成。由于本课程的课内学时有限，对教学内容的理解更多需要学生在课后通过阅读专业书籍、浏览相关网站资源、学习文献资料等形式提升，特别是结合幼儿园实习经验进行内化。在本课程相关能力及素养课外养成中，特别注重学生自身反思能力的提升，注重个体自学和合作学习的引导。

### 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。	课前：1. 搜集相关文献、网络资料并学习，了解相关专业背景；2. 预习教材，整理问题。 课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 讲授新知；3. 课堂讨论并完成相关练习。 课后：1. 整理课堂笔记，梳理知识；2. 课外进行相关知识的拓展阅读与思考；3. 线上讨论、答疑。

<p>目标 2：培养学生能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。</p>	<p>课前：1. 搜集相关文献、网络资料并学习；2. 建立自己的幼儿园班级管理资源库。          课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析；4. 布置涉及活动方案作业。          课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 随机抽查学生作业完成情况。</p>
<p>目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景和知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。          课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 线上讨论、答疑；3. 抽查学生实习期间活动方案设计完成情况。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。</p>	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂出勤、课堂参与情况、各项活动方案设计情况等。</p>
<p>目标 2：培养学生能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析与讨论、课后练习等环节；主要判据为各个活动方案设计。</p>

<p>目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>主要达成途径：课内活动组织、课后作业等环节；主要判据为各个活动方案设计。</p>
---	---

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 50%，其中学生课堂表现占 10%，幼儿园班级一日生活管理案例分析作业占 10%，班级管理教育日志占 10%，信息管理/物品管理方案设计占 20%。终结性考核的权重为 50%，采用幼儿园环创方案的设计与实施形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	课程目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。 课程目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%
	幼儿园班级一日生活管理案例分析作业	课程目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。 课程目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	主要依据线上教学平台（或教师）对学生作业完成情况进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	10%

	班级管理教育日志	<p>课程目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。</p> <p>课程目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对学生作业完成情况进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	10%
	信息管理/物品管理方案设计	<p>课程目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。</p> <p>课程目标 2：培养学生能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。</p> <p>课程目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对学生作业完成情况进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
终结性考核	考查 (幼儿园环创方案的设计与实施)	<p>课程目标 1：引导学生认识幼儿园班级及班级管理的概念，理解幼儿园班级管理的目的和内容，掌握班级管理的原则和方法。</p>	<p>主要通过学生在实习期间设计一个主题墙或某个区域的环境创设方案并进行实施调整的形式进行考核。考核学生对幼儿园幼儿园班级管理的基本理论和知识的掌握情况。</p>	50%
		<p>课程目标 2：培养学生能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。</p>	<p>主要通过学生在实习期间设计一个主题墙或某个区域的环境创设方案并进行实施调整的形式进行考核。考核学生对幼儿园班级管理知识的实际运用能力，包括活动实践和反思能力、综合运用各种资源全面育人的能力。</p>	

		课程目标 3：树立科学的班级管理理念，增强对班级管理工作的认同感和责任感，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	主要通过学生在实习期间设计一个主题墙或某个区域的环境创设方案并进行实施调整的形式进行考核。考核学生的儿童观、教学观和师德师风等。	
--	--	--	--	--

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过学生课堂表现、平时作业、终结性考核等途径了解课程目标的达成度，客观填写课程成绩报告表，上交学院。同时，依托学前教育系，开展同行研讨，在反思对话中进行自我评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握幼儿园班级及班级管理的概念、班级管理的内容和方法 and 从事幼儿园班级管理工作所必备的基本原则和方法。	能够较为熟练掌握幼儿园班级及班级管理的概念、班级管理的内容和方法 and 从事幼儿园班级管理工作所必备的基本原则和方法。	能够掌握幼儿园班级及班级管理的概念、班级管理的内容和方法 and 从事幼儿园班级管理工作所必备的基本原则和方法。	能够基本掌握幼儿园班级及班级管理的概念、班级管理的内容和方法 and 从事幼儿园班级管理工作所必备的基本原则和方法。	未能掌握幼儿园班级及班级管理的概念、班级管理的内容和方法 and 从事幼儿园班级管理工作所必备的基本原则和方法。

目标 2	能熟练地能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行全面的评价和反思，能较好地分析和解决开展中的各种问题；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。	能较为熟练地能够通过系统设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；能对方案进行评价和反思，能较好地分析和解决开展中的各种问题；可以综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。	班级管理方案设计、组织、反思、评价能力一般；问题分析和解决能力一般，能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	能设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则；对方案能进行一定的评价和反思，能够尝试进行分析和解决开展中的各种问题，具备初步的综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的能力。	无法设计并组织实施各种班级管理方案建立班级秩序与规则、营造良好班级氛围；不能对方案进行全面的评价和反思，无法分析和解决开展中的各种问题；无法利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展多种班级管理的途径及活动。
目标 3	牢固树立科学的班级管理理念，对班级管理工作的认同感和责任感极强，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，具有全面育人、综合育人的意识。	树立科学的班级管理理念，对班级管理工作的认同感和责任感较强，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，具有全面育人、综合育人的意识。	初步树立科学的班级管理理念，对班级管理工作的认同感和责任感一般，形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，具有一定的全面育人、综合育人的意识。	初步树立科学的班级管理理念，对班级管理工作的认同感和责任感一般，初步形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，具有一定的全面育人、综合育人的意识。	缺乏科学的班级管理理念，缺乏对班级管理工作的认同感和责任感，无法形成一切班级管理行为都应当以促使幼儿的健康发展为目的的专业态度和专业精神，不具有全面育人、综合育人的意识。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。