

《学前特殊儿童教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前特殊儿童教育		课程名称（英文）	Education of Preschool Children with Special needs	
课程代码	08120061		课程性质	专业选修课	
课程类别	专业选修课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1/16	理论学时	16	实践或实验学时	0
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	徐佳鑫	
课程网址					
制定人	徐佳鑫		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的任意选修课程，主要支撑两方面学前教育人才培养目标。一是培养师德高尚，具有坚定正确的政治方向、理想信念与高尚的道德品质，热爱学前教育事业与幼儿的高素质学前教育工作者。另外，培养具备较为突出的保教实践、综合育人能力的高素质学前教育工作者。对毕

业生“专业知识”、“专业能力”与“综合育人”有高支撑作用。引导学生树立成为幼教工作者的骄傲，并愿意关注特殊儿童这一群体。

课程具体目标如下：

课程目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。

课程目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。

课程目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.2 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的实施能力。 4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力。	M

目标 2	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
目标 3	8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.3 能够与幼儿、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流，学会组织小组合作学习及其他合作实践活动。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	特殊需要儿童早期训练与指导概要	1	1	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	听觉障碍儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	智力障碍儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	视觉障碍儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	自闭症儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2
第六章	情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	言语与语言障碍儿童发展与学习	2	2	0	目标 1、目标 2
第八章	学习障碍儿童的早期训练与指导	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	资赋优异儿童的早期训练与指导	1	1	0	目标 1、目标 2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 特殊需要儿童早期训练与指导概要（2 学时）

主要知识点：掌握特殊学前儿童的概念，了解研究的内容、研究问题的来源；古希腊时期、近代时期和现代时期的心理与教育；学前特殊儿童心理的理论和实践意义；熟悉研究方法的多样化。

第二章 听觉障碍儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：掌握听力障碍儿童概念；分类；出现率；成因以及诊断；掌握对听力障碍学前儿童的安置与指导方法。

第三章 智力障碍儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：掌握智力落后儿童的定义；分类；出现率；成因以及鉴定；熟悉智力落后儿童的感知觉、注意、记忆、语言、思维以及情感发展特点；掌握智力落后学前儿童的早期训练与安置方法。

第四章 视觉障碍儿童的早期训练与指导（2 学时）

主要知识点：掌握视觉障碍儿童定义；分类；出现率；成因以及鉴定；熟悉视觉障碍儿童生理发展特点以及感觉、知觉特点、记忆特点、语言发展特点以及智力发展特点；掌握对视觉障碍学前儿童的早期训练与安置方法。

第五章 自闭症儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：掌握自闭症的定义；特征；成因及发生率；熟悉自闭症评估诊断的原则；自闭症儿童的心理评估测试常用量表；自闭症病理学常用量表；了解自闭症儿童治疗的原则以及治疗方法。了解对自闭症儿童的早期训练与安置方法。

第六章 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：了解情绪与行为障碍的概念、分类；了解情绪与行为障碍儿童的心理和行为特征；理解情绪与行为障碍儿童早期训练所遵循的原则；掌握情绪与行为障碍儿童早期训练与指导的内容和方法。

第七章 言语与语言障碍儿童发展与学习（2 学时）

主要知识点：懂得言语及语言障碍的意义，树立正确的教育观；了解言语及语言障碍的概念、分类；理解言语及语言障碍儿童的诊断与鉴定；理解言语及语言障碍儿童早期训练所遵循的原则；掌握言语及语言障碍儿童训练与指导的内容和方法。

第八章 学习障碍儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：懂得学习障碍儿童教育的意义，树立正确的教育观；了解学习障碍的概念、分类；理解学习障碍儿童早期训练所遵循的原则；掌握学习障碍儿童训练与指导的内容和方法。

第九章 资赋优异儿童的早期训练与指导（3 学时）

主要知识点：掌握资赋优异的概念、类型、形成原因、鉴别以及资赋优异儿童的特质；掌握资赋优异儿童训练与指导的方法。了解国内外资赋优异儿童的教育形式

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 《特殊需要儿童的心理与教育》，华国栋主编，北京高等教育出版社，2004 年 8 月第 1 版
主要参考书	1. 顾群主编. 特殊需要儿童发展与学习[M]. 北京：科学出版社，2018. 2. 锴宝香. 儿童语言障碍[M]. 北京：首都师范大学出版社，2016. 3. 施建农，徐凡. 超常儿童发展心理学[M]. 合肥：安徽教育出版社，2004. 4. 王辉. 特殊儿童教育诊断与评估[M]. 2 版，南京：南京大学出版社，2015.

	5. 雷江华. 学前特殊儿童教育[M]. 湖北: 华中师范大学出版社, 2008.
主要网络资源	http://erya.mooc.chaoxing.com/ 超星尔雅 https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://haokan.baidu.com/ 大师陶行知 https://play.tudou.com/ 蒙台梭利诞辰 150 周年纪念活动

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授特殊需要儿童的相关理论观点与实践特点，使学生系统掌握特殊需要儿童的系统知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于儿童生活、儿童自由、儿童德性等方面的介绍多采用线上资源，调动学生多种感官，加深学习体验体悟。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻特殊需要儿童在专业实践中应用，更为细致的分析相关知识运用过程中所蕴含着科学精神和思维。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像特殊需要儿童资料收集、整理和分析等能力的培养，以及科学精神、人文精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主学习予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引

导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，教育经典的赏析，多采用课外小组合作的形式开展，小组汇报学习成果。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：1. 检查预习情况，答疑；2. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；3. 讲授新知；4. 课堂练习，解决课前测验时记录的难点和疑惑。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>
目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。	<p>课内：1. 师生共同回顾知识背景 and 知识脉络；2. 讲授新知；3. 案例分析。</p> <p>课后：1. 课外拓展阅读与思考；2. 参与线上提问、讨论、答疑；3. 小组作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主

类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。	要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。	主要达成途径：小组作业、课堂展示、专项测验；小组作业情况、专项测验成绩、课堂展示环节表现和期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 65%，其中学生学习态度占 10%，小组论文占 20%，专题汇报 35%。终结性考核的权重为 35%，在期末采用期末论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	学习态度	目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。 目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资	主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	10%

		<p>源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。</p> <p>目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。</p>		
	小组论文	<p>目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。</p> <p>目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。</p> <p>目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	20%
	小组汇报	<p>目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。</p> <p>目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。</p> <p>目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。</p>	<p>主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、小组作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。</p>	35%

<p style="text-align: center;">终结性 考核</p>	<p style="text-align: center; color: red;">考查</p>	<p>目标 1：使学生掌握各类特殊儿童问题的生理、病理及导致原因、分类等，懂得各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施。</p> <p>目标 2：教给学生一些简单可行的检测方法和评估手段，培养学生与各类“特殊儿童”交往的能力，学习一些简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧，学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要；侧重培养学生查阅图书资料、网络资源、寻找各种社会资源的能力，以备今后在工作中可更深入地了解与介入。</p> <p>目标 3：在以后的教学生涯中，若班级中有特殊需要儿童，能有效应对；能合理地采取符合特殊需要儿童特点的安置方法。</p>	<p>由任课老师布置实践考核作业，按照对于常用学前特殊儿童教育运用的准确、规范程度来评定。</p>	<p style="text-align: center;">35%</p>
--	---	--	---	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能够熟练掌握学前社会教育理论和基础知识；会非常熟练撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够较好掌握学前社会教育理论和基础知识；会熟练撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够掌握学前社会教育理论和基础知识；会撰写并开展学前儿童社会教育活动。	能够基本掌握学前社会教育理论和基础知识；基本会撰写并开展学前儿童社会教育活动。	未能掌握学前社会教育理论和基础知识；不会撰写并开展学前儿童社会教育活动。
目标 2	能很好联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，很好具备设计、组织、开展教育	能很好联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，较好具备设计、组织、开展教育	能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，初步具备设计、组织、开展教育	基本能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，初步具备设计、组织、开展教育	不能联系学前教育专业实际运用学前社会教育方法、原则、途径，不具备设计、组织、开展教育

	教学活动的基本能力；较好具备一定的专业反思、评价能力。	活动的基本能力；较好具备一定的专业反思、评价能力。	教学活动的基本能力；初步具备具备一定的专业反思、评价能力。	活动的基本能力；不具备具备一定的专业反思、评价能力。	学活动的基本能力；不具备具备一定的专业反思、评价能力。
目标 3	很好掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	较好掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	基本掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。	未能掌握学前儿童社会教育的基本原则，途径和方法，形成科学的儿童观和社会教育教学观，做到热爱、尊重每一个儿童，树立可持续发展的教育观念。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。