

《当代教育理论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	当代教育理论		课程名称（英文）	Contemporary Educational Theory	
课程代码	08120067		课程性质	选修	
课程类别	专业选修课		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、幼儿教师专业发展		后续课程	学前比较教育学	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程团队		课程负责人	方银叶	
课程网址	无				
制定人	方银叶		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程是学前教育本科生的专业选修课。主要目标在于帮助学生熟悉现代教育的社会基础、哲学基础和心理学基础；掌握现代教育的基本问题，包括正确认识现代教育的概念、现代教育目的、现代教育制度、现代教育管理、现代教学、现代德育；能够运用基础的教育理论分析遇到的教育教学问题；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。

目标 1：了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。

目标 2：学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，懂得关心教育的未来发展趋势。

目标 3：尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.1 理解并掌握人文社会通识知识，有一定的人文积淀与审美情趣；了解科学知识、技术对社会和个人的影响，认同理性思维的价值。	H
目标 2	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。 7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题，具备初步的专业科研能力。	H H
目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和	2.3 具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表，做有专业自觉性和事业心的学前教育工作者。 7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了	M L

	引路人。 7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	
--	--	-----------------------	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	教育的社会基础	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	教育的哲学基础	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	教育的心理学基础	4	4	0	目标 1、目标 2
第四章	教育概念	3	3	0	目标 1、目标 2
第五章	教育目的	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	教学	4	4	0	目标 1、目标 2
第七章	21 世纪的教育展望	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 现代教育的社会基础（4 课时）

第一节 现代社会的界说及表征

主要知识点：社会划分的依据及标志、现代社会发展目标、现代社会与现代教育基本特征。

第二节 现代教育的经济基础及功能

主要知识点：现代教育的社会生产力基础及功能、现代教育的商品经济基础及功能。

第三节 现代教育的政治基础及功能

主要知识点：社会政治界说及其形态、现代教育的社会政治基础、现代教育的社会政治功能。

第四节 现代教育的社会文化基础及功能

主要知识点：文化界说及存在形式、现代教育的社会文化基础、现代教育对社会文化发展的功能。

第五节 现代教育的科技基础及功能

主要知识点：科学技术的社会和经济价值、现代教育的科学技术价值、现代教育面临着新的科技革命的挑战。

【细化教学目标与要求】

- （1）初步认识现代教育与社会经济、政治、文化与科技的关联。
- （2）能够分析现代教育对现代社会所起到的功能。
- （3）在面对实际的教育问题时，能主动联系社会背景进行分析。

【重点难点】

重点：理解社会的经济、政治、文化与科技基础对教育的作用，以及教育对社会的功能。

难点：结合相关理论去认识和分析教育与社会的相互作用。

第二章 教育的哲学基础（4 课时）

第一节 哲学是教育的理论基础

主要知识点：哲学对教育实践所起的指导作用、近代经验主义及理性主义哲学对教育实践的影响、教育哲学。

第二节 马克思主义哲学与社会主义教育

主要知识点：马克思主义哲学下的教育理解。

第三节 现代西方哲学与现代西方教育

主要知识点：科学主义对教育的影响、人本主义对教育的影响、宗教和思辨唯心主义与教育。

【细化的教学目标与要求】

- (1) 掌握马克思主义哲学下的教育理论与实践内涵。
- (2) 对比认识科学主义、人本主义、宗教和思辨唯心主义对教育的不同影响。
- (3) 树立自足国情，主动成为马克思主义指导下的教育理论与实践工作者的认识。

【重点难点】

重点：几种典型的哲学思想对教育的不同影响。

难点：马克思主义哲学下的教育理论与实践内涵。

第三章 教育的心理学基础（4 学时）

第一节 心理学的发展历程及其对教育的影响

主要知识点：古代心理学思想与教育、现代心理学学科的形成与教育、当代主要心理学流派与教育。

第二节 心理学在教育几个主要问题上的集中反映

主要知识点：学生发展之成熟优势与学习优势之争、教育目的之社会制约性和个体制约性之争、课程编排之心理逻辑对学科逻辑之争、教育方法之主内和主外及自律与他律之争。

【细化的教学目标与要求】

- (1) 掌握当代主要的心理学流派对教育的影响。

(2) 学会从心理学对教育影响的四个维度去分析面对的教育问题。

(3) 体验运用不同理论看待教育问题的思维魅力，尝试创造性地提出自己的见解。

【重点难点】

重点：当代心理学的不同流派对教育的影响。

难点：理解心理学主要从哪些维度对教育产生影响的。

第四章 现代教育概念（3 学时）

第一节 建立科学的现代教育概念的重要性

第二节 现代教育概念的界定

主要知识点：对现代教育概念的理解、现代教育的形成、几个有争议的问题。

第三节 现代教育的基本特征

主要知识点：现代教育的十个基本特征。

第四节 中国教育现代化的几点思考

【细化的教学目标与要求】

(1) 理解现代教育概念的内涵与形成。

(2) 结合现代教育的十个基本特征，分析当前教育中的问题与未来。

(3) 愿意为建设中国教育现代化做出探索与思考。

【重点难点】

重点：现代教育概念的内涵、形成与特征。

难点：依据现代教育概念，做出自己理想的教育现代化的探索与思考。

第五章 教育目的（3学时）

第一节 教育活动与教育目的

主要知识点：理解教育目的的依据、教育目的与教育活动、教育价值的关系。

第二节 马克思主义关于人的全面发展学说与社会主义教育目的

主要知识点：马克思主义关于人的全面发展学说、人的全面发展与教育实践。

第三节 我国的教育目的

主要知识点：我国不同时期的教育目的、教育目的的结构。

【细化的教学目标与要求】

（1）初步认识马克思主义关于人的全面发展，及其对教育实践的指导作用。

（2）掌握我国教育目的的结构，以及我国当代教育目的。

（3）尝试理解自己所受教育中的教育目的。

【重点难点】

重点：人的全面发展对教育目的，对我国教育目的的影响。

难点：马克思主义关于人的全面发展理论。

第六章 教学（4学时）

第一节 现代教学的形成和发展

主要知识点：教学的概念、现代教学的形成、现代教学的分化与多样综合。

第二节 现代教学的基本理论与实践

主要知识点：现代教学的教育目的、主要教学理论基础、教学结构。

第三节 课题教学的设计

主要知识点：课程教学设计的基本要求、要素、组织形式。

【细化的教学目标与要求】

- (1) 用自己的话表达教学的概念，理解现代教学的形成与分化。
- (2) 掌握主要教学理论流派（行为主义、认知主义、建构主义）的知识观和学习观。
- (3) 结合课程教学理论、教学设计的基本要求、要素与组织形式，设计一节幼儿学习活动。

【重点难点】

重点：理解教学的内涵、要素、主要教学理论流派及应用。

难点：开展教学理论指导下的教学设计活动。

第七章 现代教育展望（2 学时）

第一节 当代世界教育思潮的宏观演变

主要知识点：当前教育世界教育思潮的四大宏观演变。

第二节 21 世纪世界教育发展的趋势。

主要知识点：21 世纪世界教育发展的五大趋势。

【细化的教学目标与要求】

- (1) 了解当前教育世界教育思潮的四大宏观演变。
- (2) 讨论 21 世纪世界教育发展的五大趋势及对自身带来的影响，为成为拥有专业与人文情怀的教师做准备。

【重点难点】

重点：在了解世界教育发展趋势的基础上，学会用发展的眼光看待教育和教育中的自己。

难点：用变化和发展的眼光看教育、做教师。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资料类型	资源
------	----

教材	黄济. 王策三主编. 现代教育论（第 3 版）[M]. 北京：人民教育出版社，2012.
主要参考书	[1] 《教育学原理》编写组编. 教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2019. [2] 王道俊, 郭文安主编. 教育学（第 7 版）[M]. 北京：人民教育出版社，2016. [3] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础（第 3 版）[M]. 北京：教育科学出版社，2014. [4] 石中英主编. 公共教育学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2008. [5] 王道俊, 王汉澜主编. 教育学：新编本（第 2 版）[M]. 北京：人民教育出版社，1999. [6] 王道俊, 扈中平主编. 教育学原理[M]. 福州：福建教育出版社出版发行. 1998.
主要网络资源	教育学基础（国家精品课程）-网易公开课（163.com）； 《教育学原理》（国家级精品课程）-爱课程（icourses.cn）；
主要期刊资源	[1] 中国学前教育研究会；长沙师范学院《学前教育研究》； [2] 北京教育音像报刊总社《学前教育》； [3] 浙江教育报刊总社《幼儿教育》（教育科学版）； [4] 福建人民出版社有限责任公司《幼儿教育研究》； [5] 江苏教育报刊总社《早期教育》（教育教学版；教育科研；家庭教育；美术教育）； [6] 杭州师范大学教育学院《新儿童研究》；

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）课堂讲授法。课程涉及的概念、理论比较多，多在课堂上结合 PPT 演示，采用系统的讲授，让学生有基本的认识；然后在此基础上进行其他方式的拓展性学习。

（2）随堂讨论法。对于课程中的一些理论流派、教育理论或有争议的观点，在了解基本事实的前提下，将引导学生进行随堂讨论。启发学到自主学

习、自发探索以及用理论看问题的思维习惯。

（3）阅读分享法。输出是最好的输入，本课程将结合课程内容，让学生自行阅读相关材料，然后进行个人和小组的读书笔记与读书分享活动。在这个过程中提升对教育的思考和探索能力。

（3）课后辅导与作业法。作为教育基础类课程，放在大二上学期，对学生来说有一定的难度。本课程将结合教育学考研以及学生个人学习程度与意向，进行课后辅导与相关作业练习。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	课内：讲授法，同时观看相关影像资料帮助理解； 课外：阅读相关材料，课后辅导与交流。
目标 2：学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	课内：讲授法，讨论法，结合自身受教育的情况进行理解。 课外：阅读相关材料，课后辅导与作业。
目标 3：尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	课内：小组讨论，阅读观点分享。 课外：开展关于“理想教育”的小组交流。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判断依据
目标 1：了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	主要达成途径：阅读教材、课堂听讲、课后阅读文献资料、小组讨论。 主要判断依据：对课堂提问的回答、作业的完成情况。
目标 2：学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教	主要达成途径：阅读教材、课堂听讲、课后阅读文献资料、小组讨论。

学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	主要判断依据：对课堂提问的回答、作业的完成情况、个人分享的情况。
目标 3：尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	主要达成途径：阅读教材、课堂听讲、课后阅读文献资料、小组讨论。 主要判断依据：对课堂提问的回答、作业的完成情况、小组汇报的情况。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中学生课堂表现占 20%，个人作业 20%，小组作业 20%。终结性考核的权重为 40%，在期末采用小论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性	课堂表现	目标 1：了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。 目标 2：学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	主要依据线上教学平台（或教师）对出勤、课堂测验、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。	20%
	个人作业	目标 3：尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名	主要依据线上教学平台（或教师）对课后作业、章节测验等学习活动的记录进行评分，同时参考任课教师对学生作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	20%

	小组读书报告	喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	主要依据线上教学平台（或教师）对小组读书笔记、小组分工、读书汇报情况等学习活动的记录进行评分，同时参考作业上交时间、作业完成态度、作业订正情况的记录。	20%
终结性考查	考查（小论文）		主要依据个人的小论文选题、内容、资料详实度、语言规范性、格式；论据论点的逻辑性等方面来进行评分，同时参考论文上交的时间与完成态度。	40%

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

1. 课程达成度评价方案

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

	评价。	
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	十分了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	能够较好了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	能够了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	基本了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。	不了解教育的社会基础，熟悉教育的哲学基础和心理学基础；理解现代教育的概念、目的及现代教学的基本理论与实践问题。
目标 2	主动学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	较主动学会运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	愿意地运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，学会关心教育的未来发展趋势。	基本可以运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，关心教育的未来发展趋势。	不懂运用基础的哲学和心理学理论视角分析当前的教育教学问题，不关心教育的未来发展趋势。

目标 3	积极尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	比较积极尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	愿意尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	按要求尝试创造性地提出自己的见解，初步体会教育学的思维魅力；为成为一名喜欢思考和探索教育问题，热爱教育事业，拥有专业与人文情怀的教师做准备。	不能提出自己的教育见解，无法体会教育学的思维力；未能为成为一名优秀教师做准备。
------	---	---	---	--	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。