

《学校教育发展》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学校教育发展		课程名称（英文）	History of School Education	
课程代码	08120135		课程性质	选修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时 /周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	教育基本原理		后续课程	西方教育思潮	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	蒋茵	
课程网址					
制定人	葛福强		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程是小学教育专业选修课，主要关涉教师教育基础知识，是教师专业知识的组成部分，也是教师专业素养的重要来源。课程教学的目标是：通过本课程的学习，了解学校教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理；通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位；通过学习，明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力。通过对学校教育发展的学习，提升学生专业使命感，引导学生利用专业知识积极投身学校教育实践中去。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解学校教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理；

课程目标 2：明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位；

课程目标 3：明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力；

课程目标 4：通过对学校教育发展的学习，提升专业使命感，引导学生利用专业知识积极投身学校教育实践中去。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	M
目标2	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	L
目标3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	L
目标4	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	第一节 学校教育产生的条件 第二节 学校教育的要素 第三节 学校的教育功能	4	4	0	目标 3、目标 4
第二章	第一节 学校教育制度 第二节 学校教育的目的 第三节 学校教育与人的发展	4	4	0	目标 1、目标 2

第三章	第一节 中国古代学校教育的发展 第二节 中国近代学校教育的发展	4	4	0	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
第四章	第一节 外国古代的学校教育 第二节 外国近代的学校教育	4	4	0	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
第五章	第一节 教学组织形式的演变 第二节 教学方法和手段的发展 第三节 教学工作的基本程序及内涵	4	4	0	目标 1、目标 2、 目标 3、目标 4
第六章	第一节 基础教育课程改革 第二节 各国学校教育的发展列举 第三节 学校教育改革中的思考	4	4	0	目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 学校教育的产生与要素（4 学时）

【教学内容】

第一节 学校教育产生的条件

第二节 学校教育的要素

第三节 学校的教育功能

【细化教学目标与要求】

- （1）理解学校教育产生的条件和特点。
- （2）了解学校教育的构成要素，清晰教育者的作用与职责。
- （3）理解学校教育中两大主体的发展特点。

【重点难点】

重点：学校教育产生的条件

难点：学校的教育功能

第二章 学校的教育特性（4 学时）

【教学内容】

第一节 学校教育制度

第二节 学校的教育目的

第三节 学校的教育与人的发展

【细化教学目标与要求】

- （1）了解学校教育制度的发展历史。
- （2）掌握学校教育制度建立的依据及改革内容。
- （3）了解教育目的的相关理论

(4) 理解学校教育在人发展中的意义。

【重点难点】

重点：学校教育制度的发展历史

难点：学校教育在人发展中的意义

第三章 中国学校教育发展的历程：古代到近代（4 学时）

【教学内容】

第一节 中国古代学校教育的发展

第二节 中国近代学校教育的发展

【细化教学目标与要求】

(1) 了解中国古代、近代学校教育发展的历程。

(2) 掌握近代新式学校教育与传统私塾教育的不同。

(3) 理解学校教育的发展趋势及可借鉴的经验。

【重点难点】

重点：中国古代、近代学校教育发展的历程

难点：学校教育的发展趋势及可借鉴的经验

第四章 外国学校教育发展的历程：从古代到近代（4 学时）

【教学内容】

第一节 外国古代的学校教育

第二节 外国近代的学校教育

【细化教学目标与要求】

(1) 了解外国古代至近代学校教育发展的历程。

(2) 熟悉外国主要国家学校教育发展的概况。

(3) 掌握不同历史时期学校教育发展的一些特征。

【重点难点】

重点：外国古代至近代学校教育发展的历程

难点：不同历史时期学校教育发展的特征

第五章 现代学校教育形式的演变与发展（4 学时）

【教学内容】

第一节 教学组织形式的演变

第二节 教学方法和手段的发展

第三节 教学工作的基本程序及内涵

【细化教学目标与要求】

(1) 了解教学组织形式演变的基本概况及特点。

(2) 了解不同教学方法出现的背景。

(3) 知道不同教学组织形式的利弊。

(4) 知道不同教学方法和手段的优势和局限。

(5) 了解教学工作的基本程序及特点。

【重点难点】

重点：不同教学方法出现的背景；教学工作的基本程序及特点

难点：教学组织形式演变的基本概况；不同教学组织形式的利弊

第六章 当代学校教育的改革与思考（4 学时）

【教学内容】

第一节 基础教育课程改革

第二节 各国学校教育的发展列举

第三节 学校教育改革中的思考

【细化教学目标与要求】

- (1) 理解基础教育课程改革的理念和特点。
- (2) 基础教育课程改革对教师带来的挑战。
- (3) 了解各国学校教育的改革趋势及可借鉴的经验。
- (4) 学校教育在改革过程中所带来的问题与思考。

【重点难点】

重点：基础教育课程改革的理念和特点；各国学校教育的改革趋势及可借鉴的经验

难点：基础教育课程改革对教师带来的挑战；学校教育在改革过程中所带来的问题与思考

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教材	1. 蒋茵、葛福强. 学校教育发展[M]. 湘潭：湘潭大学出版社，2021.
主要参考书	1. 袁振国. 当代教育学[M]. 北京：教育科学出版社，2004. 2. 全国十二所重点师范大学合编. 教育学基础[M]. 北京：教育科学出版社，2002. 3. 袁振国. 教育新理念[M]. 北京：教育科学出版社，2002. 4. 苏霍姆林斯基. 怎样培养真正的人[M]. 北京：教育科学出版社，1999. 5. 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 天津：天津人民出版社，1999. 6. A. 阿莫纳什维利. 学校无分数教育三部曲[M]. 北京：教育科学出版社，2005. 7. 吴文侃. 当代国外教学论流派[M]. 福州：福建教育出版社，1990. 8. 陈桂生. 学校教育原理[M]. 长沙：湖南教育出版社，2000. 9. 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 教育科学出版社，1996. 10. 华东师大比较所译. 学会生存[M]. 北京：教育科学出版社，1996. 11. 世界教育危机——八十年代的观点[M]. 北京：人民教育出版社，1990. 12. 筑波大学教育学会编. 现代教育学基础[M]. 上海：上海教育出版社，1986. 13. 余文森、吴刚平. 新课程的深化与反思[M]. 北京：首都师范大学出版社，2004. 14. 赫尔巴特著、李其龙译. 普通教育学[M]. 北京：人民教育出版社，1993. 15. 杜威著、王承绪译. 民主主义与教育[M]. 北京：人民教育出版社，1990. 16. 杜威著、姜文闵译. 我们怎样思维[M]. 北京：人民教育出版社，1990. 17. 林华民. 世界经典教育案例启示录[M]. 北京：农村读物出版社，2003. 18. 胡明根. 影响教师的 100 个经典教育案例[M]. 北京：中国传媒大学出版社，2004.

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授相关基本知识、原理和历史与现实等知识，让学生掌握该课程的基本理论和知识，理解各种学校教育的发展脉络和规律。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于学校教育发展中的重要历史节点的展示，更是要细致入微的刻画。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，使学生们将所学学校教育发展知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过案例分析，让学生们体验到学校教育发展历程中历史规律的作用，培养学生的科学、辩证精神以及历史唯物主义等科学思维。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻学校教育发展知识在专业实践中应用，更为细致的分析学校教育发展过程中所蕴含着人文素养和科学思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像对学校教育发展历程的细致了解以及对人文素养和科学精神的培养，需要学生们进行更多数量的课外阅读予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 了解学校教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理。	课前：引导学生课前阅读相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。
目标 2: 明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。	课前：引导学生课前阅读相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学校教育发展的基本理论和知识。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新能力。
目标 3: 明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力。	课前：引导学生课前阅读相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。 课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学校教育发展的基本理论和知识。

	通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新能力。 课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。
目标 4：通过对学校教育发展的学习，提升专业使命感，引导学生利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	课内：知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用，让学生系统掌握学校教育发展的基本理论和知识。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新能力。 课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习、练习及实践，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1：通过本课程的学习，了解学校教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理。	主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流等环节；主要判据为课堂出勤、问题交流情况及期末论文成绩。
目标2：通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课程作业情况及期末考试成绩。
目标3：通过学习，明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力。	主要达成途径：课内案例分析、课后专题练习等环节；主要判据为课程作业情况及期末论文成绩。
目标 4：通过对学校教育发展的学习，提升专业使命感，引导学生利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用开放式评价方法，关注教学过程，注重过程性评价，对学生课堂的参与度、思维的独立性以及反思能力和习惯等作为评价的参考指标，期末以开放性的小论文作为课程评价的重点。成绩评定由平时成绩（占 40%，由讨论、作业、提问组成，各占 10%、20%和 10%）和期末论文（占 60%）组成。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	讨论	目标 2：通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。	由任课老师、班长协同记录，按照实际表现来评定。	10%
	提	目标 1：通过本课程的学习，了解学校	由任课老师设置问题情景，按照回答	10%

	问	教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理。 目标 2：通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。	问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	
	作业	目标 2：通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。 目标 3：通过学习，明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力。	由任课老师布置课后作业，按照对于学校教育发展相关知识点准确、规范程度以及创新性来评定。	20%
期末论文	论文	目标 1：通过本课程的学习，了解学校教育发展的历史脉络，认识教育发展的基本规律，掌握学校教育的基本知识、基本原理。 目标 2：通过学习，明白学校教育的性质与价值意义，理解学校教育在社会与人发展中的地位。 目标 3：通过学习，明确学校教育发展的未来与趋势，学会用教育的视角分析和判断问题，养成良好地反思能力。 目标 4：通过对学校教育发展的学习，提升专业使命感，引导学生利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	由任课老师设置论文标准要求，按照对于学校教育发展相关知识的相关论述，就准确、规范程度以及创新性来评定。	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末论文成绩分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生来、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	初反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。

小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组,依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。
------	---	--

2. 课程教学目标评分标准

表8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标1	能够熟练掌握学校教育发展的历史脉络、教育发展的基本知识、基本原理;会非常熟练理论联系实际。	能够较好掌握学校教育发展的历史脉络、教育发展的基本知识、基本原理;会熟练理论联系实际。	能够掌握学校教育发展的历史脉络、教育发展的基本规律等基本知识、基本原理;会理论联系实际。	能够基本掌握学校教育发展的历史脉络、教育发展的基本知识、基本原理;基本会理论联系实际。	未能掌握学校教育发展的历史脉络、教育发展的基本规律等基本知识、基本原理;不会理论联系实际。
目标2	能很好地明白学校教育的性质与价值意义;能很好地理解学校教育在社会与人发展中的地位。	能很好地明白学校教育的性质与价值意义;基本理解学校教育在社会与人发展中的地位。	能很好地明白学校教育的性质与价值意义;初步理解学校教育在社会与人发展中的地位。	能很好地明白学校教育的性质与价值意义;不能很好地理解学校教育在社会与人发展中的地位。	不能很好地明白学校教育的性质与价值意义;不能很好地理解学校教育在社会与人发展中的地位。
目标3	很好地明确学校教育发展的未来与趋势,学会用教育的视角分析和判断问题,养成良好地反思能力。	较好地明确学校教育发展的未来与趋势,学会用教育的视角分析和判断问题,养成良好地反思能力。	基本明确学校教育发展的未来与趋势,学会用教育的视角分析和判断问题,养成良好地反思能力。	基本明确学校教育发展的未来与趋势,基本学会用教育的视角分析和判断问题,未能养成良好地反思能力。	未能明确学校教育发展的未来与趋势,学会用教育的视角分析和判断问题,未能养成良好地反思能力。
目标4	能够很好地学习并掌握学校教育发展的内容,有效地提升专业使命感,能够积极利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	能够较好地学习并掌握学校教育发展的内容,较好地提升专业使命感,能够比较积极利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	基本能够学习并掌握学校教育发展的内容,较好地提升专业使命感,能够利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	基本能够学习并掌握学校教育发展的内容,明确专业使命感,基本能够利用专业知识积极投身学校教育实践中去。	未能很好地学习并掌握学校教育发展的内容,专业使命感不足,不能够积极利用专业知识积极投身学校教育实践中去。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。