

《专业研习》课程教学大纲

一、课程基本信息

| | | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--------|
| 课程名称（中文） | 专业研习 | | 课程名称（英文） | Reflection and Research on Education | |
| 课程代码 | 08120609 | | 课程性质 | 必修 | |
| 课程类别 | 实践教学环节 | | 考核形式 | 考查 | |
| 总学分（学时/周） | 1（2周） | 理论学分（学时） | 0 | 实践或实验学分(学时/周) | 0.5/1周 |
| 先修课程 | 专业见习、专业实习 | | 后续课程 | 教育调查 | |
| 适应范围 | 小学教育专业 | | 面向专业 | 小学教育 | |
| 开课学期 | 6 | | 开课学院 | 教师教育学院 | |
| 基层教学组织 | 小学实践教学团队 | | 课程负责人 | 朱卫平、余文丹 | |
| 课程网址 | 无 | | | | |
| 制定人 | 朱卫平 | | 审定人 | 朱卫平 | |

二、课程目标

教育研习是小学教育师范专业的一门教师教育类必修课程。教育研习主要是依托现代教育技术手段，结合小学教育教学理论，对实习后的教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究，教研工作研究加以反思分析，进一步完善自身的知识结构、能力结构、技能结构，提高心

理素质，从而提出提升自身教育教学素养的策略和管理能力提升的策略，促进职前教师专业发展。它是对教育实习中遇到的问题作进一步的探讨和研究，提高对职业道德的理性认识，进一步体验现代教育观念在教育教学过程中的特殊地位和作用。

程具体目标如下：

课程目标 1：通过师德规范研讨，对照教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，更加注重学习师德认识，依法依规执教，并在师德行为不断反思，提高对职业道德的理性认识。

课程目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。

课程目标 3：通过教育研习报告的撰写过程，发现教育教学中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法。培养学生教学反思与教育教学研究的能力，培养学生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，为成为一个优秀的小学老师打下坚实的基础。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

| 课程目标 | 支撑的毕业要求 | 涉及的指标点 | 贡献度 |
|------|---------|--------|-----|
|------|---------|--------|-----|

| | | | |
|------|---|--|---|
| 目标 1 | 8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。 | 8.1 具有合作意识。在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点和价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源。 | M |
| 目标 2 | 3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 | 3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 | M |
| | 7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。 | 7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。 | H |
| | 8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同体对师生生命成长和学校发展的意义。 | 8.1 具有合作意识。在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点和价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源。 | H |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | 8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。 | H |
| 目标 3 | 3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 | 3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。 | M |
| | 7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。 | 7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。 | H |

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

| 章节 | 内容 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 支撑的课程目标 |
|-----|------|------|------|------|----------------|
| 第一章 | 研习准备 | 2 天 | 0 | 2 天 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第二章 | 开展研习 | 10 天 | 0 | 10 天 | 目标 1、目标 2、目标 3 |
| 第三章 | 研习成果 | 2 天 | 0 | 2 天 | 目标 1、目标 2、目标 3 |

2. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

| 资源类型 | 资源 |
|--------|--|
| 教材 | 人民教育出版社课程教材研究所小学数学课程教材研究开发中心编著. 义务教育教科书（语文，数学，科学，道德与法治 1-12 册）[M]. 北京：人民教育出版社，2013. |
| 主要参考书 | 人民教育出版社课程教材研究所小学数学课程教材研究开发中心编著. 义务教育教科书教师教学用书（语文，数学，科学，道德与法治 1-12 册）[M]. 北京：人民教育出版社，2012. |
| 主要教学网站 | https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台 |

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

本课程以学生研习为主，并结合适当材料展示、专家讲座、师生研讨、组内讨论、研习考核，以到达符合毕业要求指标点的教学目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

| 课程目标 | 教学方法与手段 |
|---|---|
| <p>目标 1：通过师德规范研讨，对照教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，更加注重学习师德认识，依法依规执教，并在师德行为不断反思，提高对职业道德的理性认识。</p> | <p>研习前：对照教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现</p> <p>研习中：师德研讨，提高对职业道德的理性认识。</p> |
| <p>目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。</p> | <p>研习前：初步完成研习手册中的相关材料。</p> <p>研习中：通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与实习进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>研习后：完善研习手册。</p> |
| <p>目标 3：通过教育研习报告的撰写过程，发现教育教学中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法。培养学生教学反思与教育教学研究的能力，培养学生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，为成为</p> | <p>研习前：初步完成研习手册中的相关材料。</p> <p>研习中：研讨研习报告、研习考核</p> <p>研习后：完成研习手册</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 一个优秀的小学老师打下坚实的基础。 | |
|-------------------|--|

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

| 课程教学目标 | 达成途径与主要判据 |
|---|--|
| 目标 1：通过师德规范研讨，对照教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，更加注重学习师德认识，依法依规执教，并在师德行为不断反思，提高对职业道德的理性认识。 | 主要达成途径：研讨表现、研讨材料。 主要判据：根据研讨表现 |
| 目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。 | 主要达成途径：研讨材料、观摩研讨、反思交流、小组讨论、研习手册。 主要判据：根据反思交流和研习手册质量 |
| 目标 3：通过教育研习报告的撰写过程，发现教育教学中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法。培养学生教学反思与教育教学研究的能力，培养学生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，为成为一个优秀的小学老师打下坚实的基础。 | 主要达成途径：研习报告质量。 主要判据：研习手册完成质量 |

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 研习成绩 = 研习准备 (20%) + 研习过程 (50%) + 研习结果 (30%)，其中，各单项的成绩，由研习导师，小组成员共同参与三个方面的参照标准给予考核。

(2) 研习成绩分优秀、良好、中等、及格与不及格五级，按照不超过本组研习生人数的 40% 评定优秀等级，其它等级按照实际情况进行评定。研习成绩以研习点组别为单位根据研习成绩总分按从高到低划定等级。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

| 考核项目 | 考核内容 | 与考核关联的课程教学目标 | 考核依据与方法 | 占课程总成绩的比重 |
|-------|------|--|--|-----------|
| 过程性考核 | 研习准备 | <p>目标 1：通过师德规范研讨，对照教师职业道德规范和“四有好老师”标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，更加注重学习师德认识，依法依规执教，并在师德行为不断反思，提高对职。</p> <p>目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。业道德的理性认识。</p> | <p>主要依据：研习态度、研习方案确定、研习材料准备等</p> <p>达成途径研习前，准备教学叙事 2 篇；教学后记 4 篇；课例/案例分析 1 篇；教学反思 1 篇；班队管理工作研习报告；教育访谈一篇。</p> | 20% |

| | | | | |
|-------------------|-------------|--|--|------------|
| | <p>研习过程</p> | <p>目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育 教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等 方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。</p> <p>目标 3：通过教育研习报告的撰写过程，发现教育教学中有 价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法。培养学生教学反 思与教育教学研究的能力，培养学生热爱儿童、热爱小学教 育事业的教育情怀，为成为一个优秀的小学老师打下坚实的基 础。</p> | <p>主要依据：参与度，四个维度研习表 现度。根据研习手册中的所有材料展开研 习。独立与小组，评课与研课，教学与管 理多方面相结合，高质量完成研习任务。 观摩课听课记录、交流、评课、小结。</p> | <p>50%</p> |
| <p>终结性 考核</p> | <p>研习结果</p> | <p>目标 1：通过师德规范研讨，对照教师职业道德规范和 “四 有好老师” 标准，反思自己作为一个准教师的言行表现，更加注 重学习师德认识，依法依规执教，并在师德行为不断反思，提高 对职业道德的理性认识。</p> <p>目标 2：通过教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问 题研究、班级管理研究、教研工作研究等途径，反思自身在教育 教学理念、教学技能、资源利用与开发、管理能力、教研能力等 方面存在的不足，并针对这些不足制定相应的对策。</p> <p>课程目标 3：通过教育研习报告的撰写过程，发现教育教学 中有价值的研究问题，熟悉教育教学的研究方法。培养学生教</p> | <p>主要依据：研习手册中的相关材料和研习 考核。</p> | <p>30%</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 学反思与教育教学研究的能力，培养学生热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀，为成为一个优秀的小学老师打下坚实的基础。 | | |
|--|--|---|--|--|

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

| 评价主体与方式 | 评价方法 | 评价结果利用 |
|----------|--|---|
| 研习指导教师评价 | 通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析研习任务完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析师德规范研习、教学工作研习、班队工作研习、教研工作研习四项指标来实施课程目标达成度评价；向指导教师和个别学生访谈来评价课程目标的达成度。 | 供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。 |
| 学生评价 | 依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。 | 供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。 |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---------------------------|
| 同行及督导评价 | 由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。 | 供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。 |
|---------|--------------------------------------|---------------------------|

2. 课程教学目标评分标准

| 课程教学目标 | 评分标准 | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|
| | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 0-59 |
| | 优 | 良 | 中 | 及格 | 不及格 |
| 目标 1 | 非常积极与指导教师讨论，确定研习方案。非常精心准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 | 比较积极与指导教师讨论，确定研习方案。较精心准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 | 积极与指导教师讨论，确定研习方案。精心准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 | 能够参与指导教师讨论，确定研习方案。准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习 | 不积极与指导教师讨论，确定研习方案。不准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。 |
| 目标 2 | 在研习中，非常积极发言，非常主动参与讨论。从材料中发现问题、提炼观点。思路非常清晰、观点表达充分、语言很流畅。 | 在研习中，比较积极发言，比较主动参与讨论。从材料中发现问题、提炼观点。思路比较清晰、观点表达充分、语言较流畅。 | 在研习中，积极发言，主动参与讨论。从材料中发现问题、提炼观点。思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 | 在研习中，能发言，能参与讨论。从材料中能发现问题、提炼观点。有观点、语言表达一般。 | 在研习中，不发言，不参与讨论。从材料中不能发现问题、不提炼观点语言表达差。 |
| 目标 3 | 认真完成研习手册相关内 | 较认真完成研习手册相关内 | 认真完成研习手册相关内 | 基本完成研习手册相关内 | 没有完成研习手册相关内 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 容。 研习报告格式规范，层次非常清晰。研习报告内容非常充实，实践反思效果非常明显。 | 容。研习报告格式规范，层次较清晰。研习报告内容较充实，实践反思效果较明显。 | 容。研习报告格式规范，层次清晰。研习报告内容充实，实践反思效果明显。 | 容。研习报告格式规范，有层次感。研习报告内容完整，实践反思效果一般。 | 容。研习报告格式不规范，没有层次感。研习报告内容不完整，实践反思效果差。 |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。