

《小学语文教学设计 2》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学语文教学设计 2		课程名称（英文）	Teaching Design of Primary School Chinese II	
课程代码	08120632		课程性质	选修（限选）	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	1（3 学时/周）	理论学分（学时）	0.5/8	实践或实验学分(学时/周)	2
先修课程	小学语文课程标准与教材研究、文学基础、汉语基础、小学语文教学设计 1		后续课程	专业实习、专业研习	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	徐向阳	
课程网址	无				
制定人	徐向阳		审定人	徐向阳	

二、课程目标

本课程教学总目标是通过小学语文教学设计的基本理论与知识的学习以及相关能力、素质培养，使学生掌握小学语文教学设计的基本理论体系；较好掌握教学设计原理和常用的教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施；初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题。

课程具体目标如下：

目标1：掌握小学语文教学设计的基本理论体系和小学语文教师教学流派。

目标2: 较好掌握教学设计原理和小学语文常用的教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。

目标3: 感受特级教师人格魅力，热爱语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。

三、课程目标及其对毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表1所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2 目标3	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标1 目标2	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 教育反思。能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 绪论	(1) 课程简介 (2) 小学语文教学设计的概念、程序 (3) 小学语文课程的基本理念	3	1	2	目标 1
第二章 小学语文表达与交流之习作教学	(1) 小学习作教学的意义与目标 (2) 小学习作教学的基本理念 (3) 小学习作教学的策略	6	2	4	目标 1 目标 2 目标 3
第三章 小学语文表达与交流之口语交际教学	(1) 小学口语交际教学的意义与目标 (2) 小学口语交际教学的基本理念 (3) 小学口语交际教学的策略	6	2	4	目标 1 目标 2 目标 3
第四章 小学语文梳理与探究之跨学科学习	(1) 小学语文跨学科学习的意义与目标 (2) 小学语文跨学科学习的基本理念 (3) 小学语文跨学科学习的指导策略	3	1	2	目标 1 目标 2 目标 3
第五章 小学语文课程评价	(1) 小学语文课程教学评价的基本理念 (2) 小学语文学习评价的基本方法 (3) 小学语文课程教学评价的实施 (4) 小学语文考试的改革	3	1	2	目标 1 目标 3
第六章 小学语文教师专业发展	(1) 当代社会需要什么样的小学语文老师 (2) 基于研究者的教师发展	3	1	2	目标 1 目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（3 学时）

【教学内容】

第一节 课程简介

主要知识点：课程目标、计划、学习意义以及要求等。

第二节 小学语文教学设计绪论

主要知识点：小学语文教学设计的概念、研究对象与性质、内容以及设计过程。

第三节 小学语文课程的基本理念

主要知识点：（1）立足学生核心素养发展，充分发挥语文课程育人功能；（2）构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性；（3）突出课程内容的时代性和典范性，加强课程内容整合；（4）增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革；（5）倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。

第四节 小学识字与写字、阅读与鉴赏教学试讲

主要知识点：（1）识字与写字教学试讲；（2）阅读与鉴赏教学试讲

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生了解本课程的目标、教学方法、学习意义与要求等。

（2）使学生掌握小学语文教学设计的概念、研究对象及设计内容、过程，巩固识字与阅读教学设计技能。

（3）使学生了解小学语文教学设计知识与专业实践开展间关联，以及本课程学习对于小学语文教材分析能力、教学能力以及反思精神（思维）培养的作用，培养社会责任意识。

【重点难点】

重点：本课程的目标、教学方法、学习意义与要求，试讲。难点：识字与阅读教学试讲。

第二章 小学语文表达与交流之习作教学（6学时）

【教学内容】

第一节 小学习作教学的意义与目标

主要知识点：（1）习作教学的意义；（2）习作教学的目标。

第二节 小学习作教学的基本理念

主要知识点：（1）贴近儿童生活，凸显童真稚趣；（2）鼓励自由表达，淡化文体意识；（3）注重过程体验，倡导多元评价。

第三节 小学习作教学设计的策略

主要知识点：（1）序列化写作教学内容构设；（2）生命化写作教学过程建模；（3）人本化写作教学评改创新。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生掌握小学习作教学意义与目标、基本理念和策略，形成科学的知识体系，具有小学语文教学需要的基本技能。

（2）使学生能将学科知识与小学生生活实践相联系，根据小学生身心发展特征和规律进行小学习作教学设计，提高教学实践能力。

（3）使学生深入理解小学习作教学的策略开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念得到加强，使其开展专业反思和创新能力得到发展，培养社会责任意识。

【重点难点】

重点：小学习作教学的目标；基本理念；三大策略。难点：小学习作教学的基本理念；三大策略。

第三章 小学语文表达与交流之口语交际教学（6学时）

【教学内容】

第一节 小学口语交际教学的内容与意义

主要知识点：（1）小学口语交际的概念；（2）小学口语交际教学的内容；（3）小学口语交际教学的意义。

第二节 小学口语交际教学的基本理念

主要知识点：（1）口语交际的生成过程；（2）口语交际的主要特点；（3）小学口语交际教学的基本理念。

第三节 小学口语交际教学的策略

主要知识点：（1）准确把握口语交际教学内容。（2）灵活运用口语交际教学方法。（3）积极创设口语交际教学情境。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生掌握口语交际教学的内容与意义，掌握口语交际教学基本理念和教学策略，形成综合的知识结构，具有小学语文教学需要的基本技能。。

（2）使学生充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，能依据小学生身心发展特征进行口语交际教学设计，提高教学实践能力。

（3）使学生深入理解口语交际教学的策略开展的指导意义，使其遵循客观规律行事的科学观念和思维得到加强，使其创新和反思能力得到加强，培养社会责任意识。

【重点难点】

重点：口语交际的内容；口语交际教学的基本理念；教学策略。 难点：口语交际教学的基本理念；教学策略。

第四章 小学语文梳理与探究之跨学科学习（3学时）

【教学内容】

第一节 小学语文跨学科学习的意义与目标

主要知识点：（1）小学语文跨学科学习的意义；（2）小学语文跨学科学习总目标；（3）小学语文跨学科学习阶段目标。

第二节 小学语文跨学科学习总目标的基本理念

主要知识点：（1）重探究，突出过程性；（2）重综合，突出语文性；（3）重合作，突出主体性；（4）重开放，突出实践性。

第三节 小学语文跨学科学习的指导策略

主要知识点：（1）小学语文跨学科学习的基本类型；（2）小学语文跨学科学习的指导方法；（3）小学语文跨学科学习的资源利用；（4）小学语文跨学科学习的评价。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生掌握小学语文跨学科学习意义与目标、基本理念和策略，形成综合的知识结构，具有小学语文教学需要的基本技能。。

（2）使学生充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，能依据小学生身心发展特征进行小学语文跨学科学习设计。

（3）使学生深入理解小学语文跨学科学习开展的指导意义，使其关联知识整合和迁移的跨科思维得到加强，使其创新实践和反思能力得到加强，培养社会责任意识。

【重点难点】

重点：小学语文跨学科学习的目标；基本理念；指导策略。难点：小学语文跨学科学习的基本理念；指导策略。

第五章 小学语文课程教学评价（3学时）

【教学内容】

第一节 小学语文课程评价的基本理念

主要知识点：（1）评价的目的是促进学生的发展；（2）突出语文课程教学评价的整体性和综合性；（3）形成性评价和终结性评价相结合，突出形成性评价；（4）定性评价和定量评价相结合，重视定性评价；（5）突出评价的对话性，加强学生自我评价和相互评价。

第二节 小学语文学习评价的基本方法

主要知识点：（1）表现性评价；（2）档案袋评价。

第三节 小学语文课程教学评价的实施

主要知识点：（1）识字写字教学评价；（2）阅读教学评价；（3）写作教学评价；（4）口语交际教学评价。

第四节 小学语文考试的改革

主要知识点：（1）小学语文考试的新理念；（2）小学语文考试的形式；（3）小学语文考试题编制的原则；（4）小学语文考试题的类型。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生掌握小学语文课程教学评价的基本理念、基本方法，理解小学语文考试的新理念以及考试的形式和试题编制的原则。

（2）使学生能关联生活，实施小学语文课程教学评价，掌握新理念下的小学语文试题设计流程，能对教师课堂教学进行评价或反思。

（3）使学生深入理解小学语文课程教学评价开展的意义，使其遵循小学语文学科体系和客观规律进行评价的科学观念得到加强，使其开展专业反思和创新能力得到发展，培养社会责任意识。

【重点难点】

重点：小学语文课程评价的基本理念；基本方法；考试改革；教师课堂教学评价。难点：考试改革，教师课堂教学评价。

第六章 小学语文教师专业发展（3学时）

【教学内容】

第一节 当代社会需要什么样的小学语文教师

主要知识点：（1）教师专业发展的基本内涵；（2）教师角色的变革；（3）教师文化的变革。

第二节 基于研究者的教师发展

主要知识点：（1）从教书匠转变为教育家；（2）行动研究；（3）教育博客及教育叙事；（4）教研课题与论文。

【细化教学目标与要求】：

（1）使学生理解当代社会教师发展的需求和基于研究者的教师发展路径，理解终身学习。

（2）使学生在掌握教师发展路径的基础上，有强烈的意愿开展研究学习，并实施行动。

（3）使学生深入理解教师发展对于教学的意义，学习特级教师，终身钻研，使其遵循客观规律进行研究的教学研究能力得到加强。

【重点难点】

重点：教师专业发展的内涵需求；发展路径。难点：教师发展路径。

3. 教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 曾晓洁. 小学语文课程与教学[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2022.
主要参考书	1. 中华人民共和国教育部制定. 小学语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 2. 义务教育语文教科书[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授小学语文教学设计概念以及小学语文教学设计基本理念, 小学习作教学、小学口语交际教学、小学语文综合性学习和小学语文考试改革的基本理念和策略, 让学生掌握该课程的基本理论和知识, 理解小学语文教学设计各种方法内在原理及其运用。在知识讲授过程中, 注重学科知识的合理分解、有序讲授, 兼顾点和面、表和里。此外, 注重多媒体运用, 生动、形象的展现所讲授内容, 特别是对于小学语文教学设计方法的演示及其案例的展示, 更要精益求精。

(2) 问题引导。问题情景法是引导学生思考, 深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中, 对于重、难点章节的讲授, 注重设置问题情景, 积极调动学生的求知欲, 引发学生有针对性思考, 并且予以一定的挑战度。然后, 通过对于所设置的问题链逐步分析与解答, 让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。例如, 对于习作教学方法讲授过程中, 设置了作前指导和作后指导两种作文教学方法比较情景, 从中抛出如下问题链引导学生学习: 你认为两种教学方法的异同是什么? 这两种不同的习作教学方法达成的效果一样吗? 为什么? 我们应该如何使用两种不同的作文教学方法? 等等。

(3) 案例分析。紧扣产出导向理念, 通过案例分析, 使学生们将所学小学语文教学设计知识与专业实际形成联系, 借助本学科视角激发学生们对于专业实践的反思, 以及一些创新和研究的思考。此外, 通过案例分析, 让学生们体验到小学语文教学设计过程中科学合理、精益求精等科学精神以及唯物辩证等科学思维。例如, 小学语文试题的精准编制、同一个口语交际教材的不同教学设计的比较等等。

(4) 专题讨论。通过专题讨论, 艺友协作, 推动所学知识和实际应用的融合, 为学生提供更为深刻的专业素养养成体验, 使学生更为主动的探寻小学语文教学设计知识在专业实践中应用, 更为细致地分析小学语文教学设计方法运用过程中所蕴含的科学精神和思维。在专题讨论中, 力求调动学生合作学习, 并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在小学习作教学、小学口语交际教学、小学语文综合性学习和小学语文考试改革部分内容中。例如, 小学语文高年级试卷的合理结构, 这部分内容学习对于学生掌握小学语文考试改革方向及其有效实施有很大帮助。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学习作教学设计、口语交际教学设计、小学语文综合性学习活动设计和小学语文试题编制能力的培养，以及科学精神和思维的培养，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作完成一个语文综合性学习活动的设计，对于学生深刻理解本单元课文，运用小学语文综合性学习的基本理念和指导策略、处理与主题相关材料的方法应用大有帮助。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。	<p>课前：1. 引导学生阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点；2. 梳理好所存各种疑问。</p> <p>课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合，黑板板书与多媒体展示合理运用；2. 案例分析；3. 合作讨论。</p> <p>课后：1. 引导学生完成学习小结。2. 合理布置课后作业及实践，注重与本课程相关的基本知识和素养在课后的养成。</p>
目标 2: 掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	<p>课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 黑板板书与多媒体展示合理运用；3. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，运用所学知识进行小学语文教学设计并进行课堂实施。</p> <p>课后：布置作业，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p>
目标 3: 感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。	<p>课前：1. 引导学生阅读各教学流派相关资料及作品，感受特级教师人格魅力；2. 梳理教学经验及疑问。</p> <p>课中：1. 知识讲授和问题引导有机结合；2. 通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高解决小学语文教学实际问题的能力。</p> <p>课后：1. 课后练习，围绕问题小组合作，探究解决；2. 参与线上提问、讨论、答疑。</p>

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。

目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业及展示、平时作业、及期末考试成绩。
目标 3：感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。	主要达成途径：小组作业、课堂展示；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、课堂展示环节表现及期末考试成绩。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中教学设计 15%、案例评析 15%、学习反思 10%，终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	教学设计	目标 1：掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。 目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	由任课老师布置教学设计作业，按照教学设计格式的规范程度教学设计原理方法运用的合理性、准确性、创造性来评定。	15%
	案例评析	目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。 目标 3：感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文	由任课老师针对学生设计的口语交际或作文教学片段和点评，按照教学原理运用的精准性、全面性、创新性来评定。	15%

		教学实际问题，具有社会责任感。		
	学习反思	<p>目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>目标 3：感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。</p>	学生选择学过的课程进行反思，由任课老师按照反思和课程评价理念运用的合理性、创新性来评定。	10%
终结性考核	考试	<p>目标 1：掌握小学语文教学设计的基本理论和知识，了解小学语文特级教师教学流派。</p> <p>目标 2：掌握常用的小学语文教学设计方法；掌握基本教学流程；体验小学语文教学，具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。</p> <p>目标 3：感受特级教师人格魅力，热爱小学语文教学，初步掌握语文教学反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，具有社会责任感。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核，包括判断、选择等题型，考核学生对小学语文教学设计基本知识、理论的掌握情况。</p> <p>主要通过综合性试题进行考核，包括教学设计或评析等题型，考核学生对运用学科知识进行教学实践与反思的能力以及理论的实际运用能力。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	熟练掌握小学语文教学设计的基本理论、基本知识和基本策略。	较好掌握小学语文教学设计的基本理论、基本知识和基本策略。	掌握小学语文教学设计的基本理论、基本知识和基本策略。	基本掌握小学语文教学设计的基本理论、基本知识和基本策略。	未能掌握小学语文教学设计的基本理论、基本知识和基本策略。
目标 2	具备精通语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，很好地完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	具备较好的语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，较好地完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	具备语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	基本具备语文教学实践能力，能依据课程标准和小学生身心发展特征，基本完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	未具备语文教学实践能力，依据课程标准和小学生身心发展特征，未完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。
目标 3	熟练掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，	较好掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，	掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，能够	基本掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，	未掌握小学语文教学反思的基本方法和技能，不

	能够运用批判性思维方法，很好地分析和解决小学语文教学实际问题，有强烈的社会担当意识。	能够运用批判性思维方法，较好地分析和解决小学语文教学实际问题，有较强的社会担当意识。	运用批判性思维方法，分析和解决小学语文教学实际问题，有社会担当意识。	能够运用批判性思维方法，基本能够分析和解决小学语文教学实际问题，有基本的社会担当意识。	能够运用批判性思维方法分析和解决小学语文教学实际问题，没有社会担当意识。
--	--	--	------------------------------------	---	--------------------------------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。