

《小学道德与法治课程标准与教材研究》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学道德与法治课程标准与教材研究		课程名称（英文）	Curriculum Standards and Teaching Materials Study of Moral Education and Law Education in Primary School	
课程代码	08120601		课程性质	选修（限选）	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1.5（2 学时/周）	理论学分（学时）	1.5/24	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程	小学道德与法治教学设计	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学实践教学团队		课程负责人	宋杰	
课程网址					
制定人	宋杰		审定人	朱卫平	

二、课程目标

本课程教学总目标是本课程为使能够学生熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求；总体把握小学《道德与法治》教

材的特点和设计思路，完整领会教材体系，熟悉教学内容；根据课程标准，结合学生实际，把握教学目标，掌握进行教案撰写的规范；提升个人道德修养和法治素养。课程具体目标如下：

- 课程目标 1：熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。
- 课程目标 2：总体把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，完整领会教材体系，熟悉教学内容。
- 课程目标 3：根据课程标准，结合学生实际，把握教学目标，掌握进行教案撰写的规范。
- 课程目标 4：提升个人道德修养和法治素养。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 2 目标 3	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学 实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科 教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本 功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。 能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择 至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独 立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。 4.3 较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动 态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	H

目标 3 目标 4	6. 综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本 规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文 化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生 全面、健康发展。	6.2 认识学科本质和育人功能，能根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学 活动，将德育渗透到小学学科教学之中。	H
--------------	--	--	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	2	0	目标 4
第二章	《道德与法治》课程的历史发展	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 4
第三章	课程标准概述	6	6	0	目标 1、目标 3、目标 4
第四章	小学《道德与法治》教学目标撰写	2	2	0	目标 1、目标 3、目标 4
第五章	小学《道德与法治教材》介绍	6	6	0	目标 2、目标 3、目标 4
第六章	小学《道德与法治》教案撰写	6	6	0	目标 3、目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（2 学时）

【教学内容】

- (1) 课程说明
- (2) 课程开设目标
- (3) 课程安排
- (4) 课程考核方式和要求

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解本课程的目标、教学方法等。
- (2) 对《道德与法治》课程产生学习兴趣。

【重点难点】

重点：学生了解本课程的目标、教学方法等。

难点：对《道德与法治》课程产生学习兴趣。

第二章《道德与法治》课程的历史发展（2 学时）

【教学内容】

- (1) 我国小学《道德与法治》教学的历史发展；
- (2) 如今小学《道德与法治》课程开设的目的和意义

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解《道德与法治》教学的历史发展。
- (2) 认识到课程开设的目的和重要意义。

【重点难点】

重点：《道德与法治》教学的历史发展和课程开设的意义。

难点：认识到课程开设的目的和意义。

第三章 课程标准概述（6 学时）

第一节 课程标准制定的过程

【教学内容】

德育大纲的发展以及 2022 年课程标准制定的依据和变化

第二节 课程性质、课程理念

【教学内容】

（1）课程性质、课程理念

（2）核心素养及的概念和发展

（3）道德与法治课程标准中培养的核心素养

第三节 课程标准的总体目标和分段目标

【教学内容】

（1）道德与法治课程的总体目标

（2）小学段的道德与法治教学目标

【细化教学目标与要求】

（1）熟悉《道德与法治》的课程标准。

（2）总体了解小学《道德与法治》课程目标

【重点难点】

重点：熟悉《道德与法治》的课程标准。

难点：《道德与法治》课程目标与课时目标的关系

第四章小学《道德与法治》教学目标撰写（2 学时）

【教学内容】

- （1） 基于课程标准目标进行课时目标撰写；
- （2） 教学目标撰写的方法和规范；

【细化教学目标与要求】

- （1） 能够掌握从总体目标到分目标的应用过程。
- （2） 能够完成教学目标设计。

【重点难点】

重点：基于课程标准设计教学目标。

难点：完成课标研读到具体教学目标设计的过程。

第五章小学《道德与法治》教材简介（6 学时）

【教学内容】

- （1）教材的编写思路
- （2）教材的内容安排
- （3）教材的具体单元设计
- （4）教学的活动形式

(5) 教学的课时安排

【细化教学目标与要求】

(1) 熟悉小学《道德与法治》的教材。

(2) 有意识把对教材的研读结果应用到小学《道德与法治》教学设计。

【重点难点】

重点：熟悉小学《道德与法治》的教材。

难点：有意识把对教材的研读结果应用到小学《道德与法治》教学设计。

第六章 小学《道德与法治》教案撰写（6 学时）

【教学内容】

(1) 教学目标的设计

(2) 教学内容的选择

(3) 教案的撰写

【细化教学目标与要求】

(1) 掌握《道德与法治》教案撰写规范。

(2) 能够进行小学《道德与法治》教案撰写。

【重点难点】

重点：掌握《道德与法治》教案撰写规范。

难点：能够进行小学《道德与法治》教案撰写。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 鲁杰主编. 道德与法治（一年级——六年级）[M]. 北京：人民教育出版社，2016-2021. 2. 中华人民共和国教育部制订. 义务教育道德与法治课程标准（2022 年版） [M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
主要参考书	人民教育出版社课程教材研究所，小学德育课程教材研究开发中心编著. 义务教育教科书道德与法治（一年级——六年级）教师教学用书[M]. 北京：人民教育出版社，2016-2021. 李晓东主编. 义务教育课程标准（2022 年版）课例式解读 道德与法治. 北京：教育科学出版社，2022.
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）知识讲授。通过系统讲授小学《道德与法治》课程中的历史发展，开设的目的和意义以及课标的理念、教材的设计思路等。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象地展现所讲授内容。

（2）案例分析。紧扣产出导向理念，通过案例分析，学生们将课标教材与专业实践形成联系。此外，通过案例分析，学生们体验到道德与法治教学的方法、理念。

（3）学做相容。在理解课标和研读教材的过程中进行实践，在实践中练习教学技能，深入学习课标和教材。

（3）课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学道德与法治教材和课标研读需要课外花费时间，另外课标和教材的熟悉需应用到课堂设计中，也

需要学生不断思考改进。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	课前：1. 研读课程标准；2. 组内讨论；3. 阅读和观看课程标准解读。 课内：1. 教师引领学习课程标准；2. 小组讨论课程标准的具体内容；3. 小组合作介绍课程标准理解。 课后：1. 完成小组和个人任务；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标 2：总体把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，完整领会教材体系，熟悉教学内容。	课前：1. 分组研读小学《道德与法治》教材；2. 组内讨论；3. 阅读和观看教材解读。 课内：1. 教师引领研读教材；2. 小组讨论教材的内容设置；3. 小组合作介绍各册教材。 课后：1. 完成小组和个人任务；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标 3：根据课程标准，结合学生实际，把握教学目标，掌握进行教案撰写的规范。	课内：1. 理论介绍；2. 方法演示；3. 课堂练习。 课后：1. 观摩教学视频；2. 小组讨论；3. 完成作业
目标 4：提升个人道德修养和法治素养	课内：1. 研读课标和教材中了解道德修养和法治素养的重要性；2. 教学设计中提升个人道德修养和法治素养。 课外：1. 阅读德育书籍；2. 观摩教学视频。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为课堂表现、作业成绩及期末考试成绩。
目标 2：总体把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，完整领会教材体系，熟悉教学内容。	要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为课堂表现、作业成绩、期末考试成绩。
目标 3：根据课程标准，结合学生实际，把握教学目标，掌握进行教案撰写的规范。	要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为作业成绩及期末考试成绩
目标 4：提升个人道德修养和法治素养	要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节； 主要判据为作业成绩及期末考试成绩

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

过程性评价和终结性评价，各占 50%。过程性考核包括课堂参与、教案撰写和其他作业。其他作业包括教学课例观摩记录、体会和小组合作作业等。期末终结性考核通过现场限时教案撰写，考核主要考查教案撰写的规范性，兼顾教学过程设计的可操作性。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比
------	------	--------------	---------	----------

				重
过程性考核	课堂参与	目标 1: 熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求，熟悉教材体系。 目标 2: 积极参与课堂，了解德育课程的基本特点。 目标 3: 提升个人道德修养和法治素养。	由任课老师布置，对课标的理解和目标设置的规范性、合理性进行评价。	15%
	教案撰写	目标 1: 熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。 目标 2: 总体把握小学《道德与法治》教材的特点和思路，熟悉教学内容。 目标 3: 具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。 目标 4: 提升个人道德修养和法治素养。	由任课老师布置，对课标、教材的理解和教案撰写的规范性、合理性进行评价。	15%
	其他作业	目标 1: 熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。 目标 2: 总体把握小学《道德与法治》教材的特点和思路，熟悉教学内容。	由任课老师布置课后作业，按照教学技能的掌握程度、小组合作能力等评定。	20%

		目标 3: 具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。 目标 4: 提升个人道德修养和法治素养。		
终结性考核	考查	目标 1: 熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。 目标 2: 总体把握小学《道德与法治》教材的特点和思路，熟悉教学内容。 目标 3: 具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。 目标 4: 提升个人道德修养和法治素养。	现场进行教学设计、教案撰写，由学生依据课标、教材进行教学设计的能力，教学设计规范性、可操作性等进行评价。	50%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	分析课外作业完成情况、分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性、期末考核分析来实施课程目标达成度评价。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教	评分标准
-----	------

学目标	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	非常熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	较好地熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	基本熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。	不熟悉《道德与法治》课程标准，掌握其针对小学阶段的目标描述及要求。
目标 2	总体很好地把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，熟悉教学内容。	总体较好地把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，熟悉教学内容。	总体把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，熟悉教学内容。	总体基本把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，熟悉教学内容。	不能把握小学《道德与法治》教材的特点和设计思路，熟悉教学内容。
目标 3	很好地具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。	较好地具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。	具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。	基本具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。	不能具备根据课程标准要求设置具体教学目标的能力和掌握进行教案撰写的规范。
目标 4	很好地提升个人道德修养和法治素养。	较好地提升个人道德修养和法治素养。	提升个人道德修养和法治素养。	基本提升个人道德修养和法治素养。	不能提升个人道德修养和法治素养。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。