

《学前儿童常见疾病》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	学前儿童常见疾病		课程名称（英文）	Common Diseases in Preschool Children	
课程代码	11020001		课程性质	选修课	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	专业核心课程		后续课程	集中性实践	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	8		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	临床护理教学团队		课程负责人	林君红	
课程网址	http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1695106724231				
制定人	林君红		审定人	王欣鹃	

二、课程目标

本课程教学总目标是使学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合；学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力；通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。

课程具体目标如下：

课程目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。

课程目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。

课程目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本理念、方法和策略。	H
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	H
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种	6.1 了解幼儿身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	M

	教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。		
--	-------------------------------------	--	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	2	0	目标 1
第二章	幼儿常见呼吸系统疾病	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	幼儿常见循环系统疾病	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	幼儿常见泌尿系统疾病	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	幼儿常见消化系统疾病	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	幼儿常见五官科疾病	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	幼儿常见营养性疾病	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	幼儿常见症状和处理	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（2 学时）

【教学内容】

第一节 课程说明

第二节 学前儿童生理特点

主要知识点：解剖方面特点；功能方面特点；心里方面特点。

第三节 学前儿童的保健要点

主要知识点：营养方面；心里方面。

第四节 影响学前儿童生长发育的因素

主要知识点：遗传因素；环境因素。

【细化教学目标与要求】

1. 通过理论讲授，让学生明确本课程的教学目标、内容以及学习方式；
2. 通过交流与体验，让学生明确本课程的学习要求和考核方式。
3. 通过本章的学习，了解学前儿童的生理特点，保健要点及学前儿童发育的影响因素，明白学前儿童教育的整合型特点。

【重点】

学前儿童的生理特点，保健要点及儿童发育的影响因素。

【难点】

学前儿童身心健康的重要性，提升综合育人的能力。

第二章 学前儿童常见呼吸系统疾病（4 学时）

【教学内容】

第一节 急性上呼吸道感染

主要知识点：表现；并发症；诊断要点；处理原则；预防。

第二节 急性感染性喉炎

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则。

第三节 急性支气管炎

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

第四节 支气管哮喘

主要知识点：危险因素；表现；诊断要点；处理原则；预防复发及教育管理。

第五节 肺炎

主要知识点：分类；支气管肺炎；几种不同病原体所致肺炎的特点；日常照护。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童呼吸道常见疾病的临床表现、处理原则和护理。
2. 学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理呼吸道常见疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
3. 通过呼吸道疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

呼吸道常见疾病的辨别和简单处理。

【难点】

呼吸道常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第三章 学前儿童常见循环系统疾病（3 学时）

【教学内容】

第一节 常见先天性心脏病

主要知识点：病因；常见先天性心脏病及处理原则；

第二节 病毒性心肌炎

主要知识点：病因；表现；处理原则；预防。

第三节 儿童心律失常

主要知识点：病因；表现；处理原则。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童循环系统常见疾病的临床表现、处理原则和护理。
2. 学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理循环系统常见疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
3. 通过循环系统疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

循环系统常见疾病的辨别和简单处理。

【难点】

循环系统常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第四章 学前儿童常见泌尿系统疾病（3 学时）

【教学内容】

第一节 急性肾小球肾炎

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

第二节 肾病综合征

主要知识点：表现；并发症；诊断要点；处理原则；预防。

第三节 泌尿道感染

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童泌尿系统常见疾病的临床表现、处理原则和护理。
2. 学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理泌尿系统常见疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
3. 通过泌尿系统疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

泌尿系统常见疾病的辨别和简单处理。

【难点】

泌尿系统常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第五章 学前儿童常见消化系统疾病（3 学时）

【教学内容】

第一节 口腔炎症

主要知识点：常见的几种口腔炎症；处理原则；预防。

第二节 胃食管反流

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

第三节 急慢性胃炎

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

第四节 肠套叠

主要知识点：表现；诊断要点；处理原则；预防。

第五节 腹泻病

主要知识点：表现；并发症；诊断要点；处理原则；预防。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童消化系统常见疾病的临床表现、处理原则和护理。
2. 学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理消化系统常见疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
3. 通过消化系统疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

消化系统常见疾病的辨别和简单处理。

【难点】

消化系统常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第六章 学前儿童常见五官科疾病（3 学时）

【教学内容】

第一节 鼻出血

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则。

第二节 腺样体肥大

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则。

第三节 鼻炎

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预防。

第四节 中耳炎

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预防。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童五官科常见疾病的临床表现、处理原则和护理。

- 2.学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理五官科常见疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
- 3.通过五官科疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

五官科常见疾病的辨别和简单处理。

【难点】

五官科常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第七章 学前儿童常见营养性疾病（3 学时）

【教学内容】

第一节 营养不良

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预后和预防。

第二节 缺铁性贫血

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预防。

第三节 肥胖症

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预防。

第四节 铅中毒

主要知识点：病因；表现；诊断要点；处理原则；预防。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解学前儿童常见营养性疾病的临床表现、处理原则和护理。
- 2.学会观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见营养性疾病，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
- 3.通过常见营养性疾病的案例分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

营养性常见疾病的辨别和简单处理，。

【难点】

营养性常见疾病的简单处理，保障和促进幼儿健康。

第八章 学前儿童常见症状与处理（3 学时）

【教学内容】

第一节 湿疹

主要知识点：病因；表现；处理原则；预防。

第二节 虫咬皮炎

主要知识点：病因；表现；处理原则；预防。

第三节 厌食

主要知识点：病因；诊断要点；处理原则。

第四节 便秘

主要知识点：病因；诊断要点；处理原则。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学前儿童常见症状的病因；临床表现；
2. 学会常见症状的简单处理，保障和促进幼儿健康，具有跨领域的整合能力。
3. 通过对具体真实案例的分析，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人的能力。

【重点】

常见症状的简单处理。

【难点】

常见症状的简单处理，保障和促进幼儿健康。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	张劲松主编《学前儿童常见疾病》复旦大学出版社 2020 年 7 月第 1 版
主要参考书	1. 王卫平主编《儿科学》（第 9 版），人民卫生出版社，2018 2. 崔焱主编《儿科护理学》，人民卫生出版社，2017 3. 张亚梅主编《实用小儿耳鼻咽喉科学》，人民卫生出版社，2011 4. 李廷玉主编《儿童保健学》，人民卫生出版社，2020 年
主要网络资源	1. 学习通平台： http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1695106724231 2. 台州学院网络教学平台： http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal 3. 中华人民共和国卫健委网站 http://www.nhc.gov.cn/ 4. 中华护理学会网站 http://www.zhhlxh.org.cn/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

（1）自主学习方法。在教师的引导下，通过“学习通”平台布置任务。学生课前不受时间、空间的限制，充分利用零碎时间进行自主学习，为提高课内学习效率奠定基础。

（2）互动讨论法。教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并开展讨论，由学生得出结论，教师进行引导，点评。

（3）课堂讲授法。讲授是传统课堂教学的基本方法。本课程的课堂讲授着重于重难点，追求精当，避免长篇大论和“满堂灌”。并强调师生间的互动、沟通，旨在通过讲授明确概念、掌握重难点等知识。

（4）案例分析法。选择有代表性的案例进行分析，既是一种趣味性的课堂活动，又是“学以致用”的有效方法。课堂上进行案例分析前，应先使学生掌握相关领域的理论知识和背景，明确分析的方向和要求；分析过程中，应提供充足的思考、交流的时间，关注学生的分析过程，适时予以点拨；分析结束后，应及时总结，明确分析的成果。

（5）课外复习法。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外复习和拓展。课堂上教授过的知识点，应及时完成作业进行巩固；每完成一个章节的学习，应进行章节小结；遇到不懂的地方，要记录下来，在网络教学平台与同学讨论或向教师提问。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	课前：1. 自主学习。 课中：1. 课堂讲授；2. 随堂测试。 课后：1. 课外复习；2. 互动讨论；3. 完成作业。
目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。	课前：1. 自主学习。 课中：1. 课堂讲授；2. 互动讨论；3. 随堂测试。 课后：1. 课外复习；2. 互动讨论；3. 完成作业。

目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	课中：1. 案例分析；2. 互动讨论；3. 随堂测试。 课后：1. 课外复习；2. 互动讨论；3. 完成作业。
--	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	达成途径：课前自主学习、课后巩固复习等； 主要判据：章节学习、课后作业、期末测试。
目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。	达成途径：课前自主学习、课堂讲授、课后互动讨论、巩固复习等； 主要判据：互动讨论、随堂测试、课后作业、期末测试。
目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	达成途径：课堂案例分析、互动讨论、课后巩固复习等； 主要判据：互动讨论、随堂测试、课后作业、期末测试。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生自主学习占 10%，互动讨论占 10%，随堂测试占 10%，课后作业占 10%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	自主学习	目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。 目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。	在课程教学前进行，根据学习通平台累计学习次数和视频观看情况进行成绩评定。	10%
	互动讨论	目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。 目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。 目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	根据抢答、选人、随堂练习及课堂内外讨论等进行成绩评定。	10%
	随堂测试	目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。 目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。 目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	完成课程要求的测试，依据测试的质量进行成绩评分。	10%
	课后作业	目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。 目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。 目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	完成课程要求的作业，依据作业的质量进行成绩评分。	10%

终结性考核	期末考查	目标 1：引导学生了解学前儿童的生理特点、保健要点及常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。 目标 2：培养学生观察儿童的身体状况，辨别和简单处理常见疾病，具有跨领域的整合能力。 目标 3：通过对真实案例的展示，了解患儿的健康状况，培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，提升综合育人能力。	期末考查由单选题、多选题、是非题组成，根据标准答案进行成绩评定。	60%
-------	------	---	----------------------------------	-----

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。

学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	学生全面、准确地了解学前儿童的生理特点、保健要点及各系统如呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统等常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	学生较全面、较准确地了解学前儿童的生理特点、保健要点及各系统如呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统等常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	学生较准确地了解学前儿童的生理特点、保健要点及各系统如呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统等常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	学生基本了解学前儿童的生理特点、保健要点及各系统如呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统等常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。	学生不能了解学前儿童的生理特点、保健要点及各系统如呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统等常见疾病的临床表现、处理原则和护理，注重知识的联系和整合。
目标 2	学生全面、准确地学会观察儿童的身体状况，全面、准确地辨别和简单处理常见疾病，很好地具有跨领域的整合能力。	学生较全面、准确地学会观察儿童的身体状况，较全面、准确地辨别和简单处理常见疾病，较好地具有跨领域的整合能力。	学生较准确地学会观察儿童的身体状况，较准确地辨别和简单处理常见疾病，能具有跨领域的整合能力。	学生基本学会观察儿童的身体状况，基本学会辨别和简单处理常见疾病，基本具备跨领域的整合能力。	学生不会观察儿童的身体状况，不会辨别和简单处理常见疾病，不具有跨领域的整合能力。

目标 3	通过对真实案例的展示，学生全面、准确地了解患儿的健康状况，很好地培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，很好地提升综合育人能力。	通过对真实案例的展示，学生较全面、准确地了解患儿的健康状况，较好地培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，较好地提升综合育人能力。	通过对真实案例的展示，学生较准确地了解患儿的健康状况，能培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，能提升综合育人能力。	通过对真实案例的展示，学生基本了解患儿的健康状况，基本能培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，基本能提升综合育人能力。	通过对真实案例的展示，学生不了解患儿的健康状况，不能培养学生关心与爱护患儿的道德风尚，不能提升综合育人能力。
------	---	--	---	---	--

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。