

## 《幼儿园教育评价》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿园教育评价		课程名称（英文）	Assessment for Preschool Education	
课程代码	08120034		课程性质	专业选修课（限选）	
课程类别	教育基础与拓展课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前教育学、学前心理学、幼儿园课程		后续课程	教育研习 II	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程教学团队		课程负责人	吴霓雯	
课程网址					
制定人	吴霓雯		审定人	王声平	

### 二、课程目标

本课程的教学总目标是通过课堂讲授和课外养成，让学生幼儿园教育评价的基本理论与技术。通过案例分析和交流讨论，引导学生学会结合幼儿教育实际、运用所学展开科学合理的评价，并通过评价改进教育实践。在经历课程学习的过程中，培养学生树立正确的幼儿园教育评价观念，培养反思的意识与技能。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。

课程目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。

课程目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。

课程目标 4：培养反思的意识与技能，发展批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解五大领域的基本知识，掌握幼儿园教育的基本理念、方法和策略。	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的观察、记录、分析评价能力	H
	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	M

	机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。		
目标 3	7.学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求,关注国内外学前教育实践的未来发展趋势,能主动规划自己的专业发展。	M
目标 4	7.学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念,具有专业发展的自我意识,了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
	7.学会反思:具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决幼儿教育教学实际问题,具备初步的专业科研能力。	H

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	幼儿园教育评价概论	3	3	0	目标 1、目标 3、目标 4
第二章	幼儿园教育评价的理论模式	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	幼儿园教育评价准则的设计	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	幼儿园教育评价信息的采集	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

第五章	幼儿发展评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章	幼儿园教师评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第七章	幼儿园课程评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	幼儿园环境评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	幼儿园保育评价	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	幼儿园教育的质性评价方法	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 幼儿园教育评价概论（3 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 课程介绍

主要知识点：课程基本情况介绍，学习“幼儿园教育评价”的意义，“幼儿园教育评价”主要回答的几个问题。

#### 第二节 幼儿园教育评价的概念

主要知识点：教育评价的含义，幼儿园教育评价的含义。

#### 第三节 幼儿园教育评价的功能

主要知识点：诊断与改进功能，鉴定与选拔功能，导向与调节功能。

#### 第四节 幼儿园教育评价的类型

主要知识点：宏观评价、中观评价、微观评价；绝对评价、相对评价、自身差异评价；诊断性评价、形成性评价总结性评价；自我评价、他人评价；分析评价、综合评价；数量化评价、非数量化评价。

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 掌握幼儿园教育评价的概念，明确教育评价的功能，了解幼儿园教育评价的类型。

(2) 能区分教育评价的相似概念，能结合所学区分不同类型的幼儿园教育评价。

(3) 认识到幼儿园教育评价的意义，树立对幼儿园教育评价功能的正确认识，意识到幼儿园教育评价不仅只具有鉴定与选拔功能，还有诊断与改进功能、导向与调节功能，应该带着追求增值的观念去评价。

(4) 培养反思意识和批判性思维，知道可以借助评价来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

### 【重点难点】

重点：幼儿园教育评价的概念、功能、类型。难点：教育评价的功能。

## 第二章 幼儿园教育评价的理论模式（3学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 行为目标评价模式

主要知识点：行为目标评价模式的提出者、提出背景、产生的影响等，行为目标评价模式的课程原理、评价原理、应用举例、意义及局限。

#### 第二节 CIPP 评价模式

主要知识点：CIPP 评价模式确立的依据，基本思想，基本步骤，应用举例，意义及局限。

#### 第三节 目的游离评价模式

主要知识点：目的游离模式确立的依据，基本思想，应用举例，意义及局限。

#### 第四节 外观评价模式与应答评价模式

主要知识点：外观评价模式的主要主张与基本步骤、应用举例、意义及局限，应答评价模式的主要主张与基本步骤、意义及局限，应答评价模式与外观评价模式的异同。

#### 第五节 司法式评价模式

主要知识点：司法式评价模式的主要主张与基本步骤，实施的主要角色，意义及局限。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握各种幼儿园教育评价的理论模式的基本思想，了解各种幼儿园教育评价理论模式的实施过程及其优缺点，加深对评价实践开展的理解。
- (2) 能够运用各种幼儿园教育评价理论模式的基本思想解决幼儿园教育评价实践中的问题。
- (3) 愿意在幼儿园教育评价实践中，结合各种幼儿园教育评价理论模式的基本思想看待并解决问题。
- (4) 培养反思意识和批判性思维，愿意结合各种幼儿园教育评价理论模式的基本思想来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

### 【重点难点】

重点：各种幼儿园教育评价的理论模式的基本思想、实施过程及其优缺点。难点：运用各种幼儿园教育评价理论模式的基本思想解决幼儿园教育评价实践中的问题。

## 第三章 幼儿园教育评价准则的设计（3 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 幼儿园教育评价准则的设计

主要知识点：评价准则的含义，指标系统和概括性问题两种形式。

#### 第二节 权重的确定

主要知识点：权重的含义、功能、表示形式，权重确定的方法：两两比较法、专家咨询法、程氏公式法。

#### 第三节 评价标准编制

主要知识点：评价标准的含义，要素，主要表现形式，编制要求，设计观念。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 知道设计幼儿园教育评价准则、确定权重、编制评价标准的基本要求和方法。
- (2) 能根据幼儿园教育实践中的具体情况制定合适的教育评价准则，能恰当地选择评价准则形式、确定权重、编制评价标准。
- (3) 树立正确的幼儿园教育评价准则设计观念，认识到应该关注评价实际的需要来设计合适的评价准则。

(4) 培养反思意识和批判性思维，愿意通过评价来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

**【重点难点】**

重点：设计幼儿园教育评价准则、确定权重、编制评价标准的基本要求和方法。难点：运用所学、结合实际制定幼儿园教育评价准则。

第四章 幼儿园教育评价信息的采集（3 学时）

**【教学内容】**

第一节 信息采集的内容

主要知识点：非数据型数据、数值型数据、非数值型数据。

第二节 资料调查法

主要知识点：资料调查法的含义，收集的资料类型。

第三节 问卷调查法

主要知识点：问卷调查法的含义，问卷的结构、题目形式、题目设计的基本要求。

第四节 访谈调查法

主要知识点：访谈调查法的含义，基本要求，交谈技巧。

第五节 测验法

主要知识点：测验法的含义，基本要求，常用测验举例。

第六节 观察法

主要知识点：观察法的含义，主要类型，，基本要求。

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 知道幼儿园教育评价中常见的信息采集具体方法，包括观察法、访谈法、问卷法等。
- (2) 掌握幼儿园教育评价信息采集的过程和要求，并能基于所学、结合实际进行评价资料收集。
- (3) 树立正确的幼儿园教育评价信息采集观念，认识到应该针对评价实际、综合选择合适的信息采集方法。

(4) 培养反思意识和批判性思维，愿意通过评价来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

**【重点难点】**

重点：幼儿园教育评价中常见的信息采集具体方法、过程和要求。难点：基于所学、结合实际进行评价资料收集。

第五章 幼儿发展评价（2 学时）

**【教学内容】**

第一节 幼儿发展评价的内涵和要求

主要知识点：幼儿发展评价的内涵，幼儿发展评价的要求。

第二节 对幼儿身体运动和健康发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

第三节 对幼儿语言发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

第四节 对幼儿社会性发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

第五节 对幼儿认知发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

第六节 对幼儿艺术发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

第七节 对幼儿学习品质发展的评价

主要知识点：评价方面，具体关注点，评价方法。

**【细化教学目标与要求】**

(1) 掌握幼儿发展评价的具体内容和评价方法。

(2) 能根据幼儿园教育实践的需要, 自主制定幼儿发展评价的评价方案, 并能运用于实际进行评价。

(3) 树立正确的幼儿发展评价观念, 明确幼儿发展评价是追求增值的活动。

#### 【重点难点】

重点: 幼儿发展评价的具体内容和评价方法。难点: 基于所学、结合实际自主制定幼儿发展评价的评价方案并运用。

### 第六章 幼儿园教师评价 (2 学时)

#### 【教学内容】

#### 第一节 幼儿园教师评价的基本认识

主要知识点: 幼儿园教师评价的含义, 奖惩性教师评价和发展性教师评价的含义、评价策略、理论假设, 幼儿园教师评价观念的演变趋势。

#### 第二节 幼儿园教师评价的现状

主要知识点: 当前幼儿园教师评价的实践中可能存在的问题, 幼儿园教师评价的发展趋势。

#### 第三节 幼儿园教师评价的主要内容

主要知识点: 幼儿园教师评价的主要内容。

#### 第四节 师幼互动评价

主要知识点: 师幼互动评价的方法及要求。

#### 第五节 家园沟通合作评价

主要知识点: 评价方面, 具体关注点, 评价方法。

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 掌握幼儿园教师评价的具体内容和评价方法。

(2) 能根据幼儿园教育实践的需要, 自主制定幼儿园教师评价的评价方案, 并能运用于实际进行评价。

(3) 树立正确的幼儿园教师评价观念, 明确幼儿园教师评价是追求增值的活动。

(4) 培养反思意识和批判性思维,愿意通过评价来审视自身现状、谋求发展,从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

**【重点难点】**

重点: 幼儿园教师评价的具体内容和评价方法。难点: 基于所学、结合实际自主制定幼儿园教师评价的评价方案并运用。

第七章 幼儿园课程评价(2学时)

**【教学内容】**

第一节 对幼儿园课程和幼儿园课程评价的基本认识

主要知识点: 幼儿园课程的内涵, 幼儿园课程的特殊性, 幼儿园课程评价的内涵。

第二节 幼儿园课程评价的意义和要求

主要知识点: 幼儿园课程评价的意义, 做好幼儿园课程评价的4个具体要求。

第三节 幼儿园课程评价内容

主要知识点: 课程目标评价, 课程内容评价, 课程实施评价, 课程效果评价

第四节 各领域课程质量的评价

主要知识点: 健康领域课程质量的评价, 语言领域课程质量的评价, 社会领域课程质量的评价, 科学领域课程质量的评价, 数学领域课程质量的评价, 艺术领域课程质量的评价

**【细化教学目标与要求】**

(1) 掌握幼儿园课程评价的具体内容和评价方法。

(2) 能根据幼儿园教育实践的需要, 自主制定幼儿园课程评价的评价方案, 并能运用于实际进行评价。

(3) 树立正确的幼儿园课程评价观念, 明确幼儿园课程评价是追求增值的活动。

**【重点难点】**

重点: 幼儿园课程评价的具体内容和评价方法。难点: 基于所学、结合实际自主制定幼儿园课程评价的评价方案并运用。

## 第八章 幼儿园环境评价（2 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 对幼儿园环境和幼儿园环境评价的基本认识

主要知识点：幼儿园环境的定义、类型，幼儿园环境评价的内涵。

#### 第二节 幼儿园环境评价的要求

主要知识点：做好幼儿园课程评价的 5 个具体要求。

#### 第三节 幼儿园物质环境的评价

主要知识点：全园整体环境评价，室外环境评价，室内环境评价。

#### 第四节 幼儿园心理环境的评价

主要知识点：幼儿园心理环境的评价方面，具体关注点，评价方法。

### 【细化教学目标与要求】

- （1）掌握幼儿园环境评价的具体内容和评价方法。
- （2）能根据幼儿园教育实践的需要，自主制定幼儿园环境评价的评价方案，并能运用于实际进行评价。
- （3）树立正确的幼儿园环境评价观念，明确幼儿园环境评价是追求增值的活动。

### 【重点难点】

重点：幼儿园环境评价的具体内容和评价方法。难点：基于所学、结合实际自主制定幼儿园环境评价的评价方案并运用。

## 第九章 幼儿园保育评价（2 学时）

### 【教学内容】

#### 第一节 对幼儿园保育和幼儿园保育评价的基本认识

主要知识点：幼儿园保育的内涵，幼儿园保育评价的内涵。

## 第二节 幼儿园保育评价的要求

主要知识点：幼儿园保育评价的要求

## 第三节 幼儿园保育评价的内容

主要知识点：卫生制度评价，健康制度评价，生活制度评价，健康教育评价，保育设施评价，保育人员评价。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园保育评价的具体内容和评价方法。
- (2) 能根据幼儿园教育实践的需要，自主制定幼儿园保育评价的评价方案，并能运用于实际进行评价。
- (3) 树立正确的幼儿园保育评价观念，明确幼儿园保育评价是追求增值的活动。

### 【重点难点】

重点：幼儿园保育评价的具体内容和评价方法。难点：基于所学、结合实际自主制定幼儿园保育评价的评价方案并运用。

## 第十章 幼儿园教育的质性评价方法（2学时）

### 【教学内容】

### 第一节 表现性评价

主要知识点：表现性评价的兴起，定义，基本步骤，设计，有效性，优缺点。

### 第二节 档案袋评价

主要知识点：档案袋评价的兴起，内涵，构成，设计要素，优缺点。

### 第三节 幼儿园教育评价常用评价工具简介

主要知识点：美国 NAEYC 幼儿教育机构评价认证体系，托幼机构环境评估量表，儿童发展测查。

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握幼儿园教育的质性评价主要方法的内涵与设计，知道一些幼儿园教育评价的常用评价工具。

- (2) 能根据幼儿园教育实践的需要,适当地选择运用幼儿园教育的质性评价的主要方法和评价工具。
- (3) 树立正确的幼儿园评价观念,充分发挥其积极效益,规避消极效应。
- (4) 培养反思意识和批判性思维,愿意通过评价来审视自身现状、谋求发展,从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

**【重点难点】**

重点: 幼儿园教育的质性评价主要方法的内涵与设计。难点: 基于所学、结合实际选择和运用幼儿园教育的质性评价的主要方法和评价工具。

**3. 教学资源**

**表 3 本课程的教学资源**

资源类型	资 源
教 材	1. 胡惠闵、郭良菁. 幼儿园教育评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
主要参考书	1. 鄢超云. 学前教育评价[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010. 2. 虞永平、钱雨. 幼儿园课程评价[M]. 江苏: 江苏教育出版社, 2009. 3. 霍力岩. 学前教育评价[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000. 4. 王雁、司秀月. 幼儿园教育评价[M]. 北京: 北京出版社, 2014. 5. 潘月娟、董莎莎. 幼儿园教育评价[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014. 6. 刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: <a href="http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index">http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index</a> 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台: <a href="https://www.icourse163.org">https://www.icourse163.org</a> 超星泛雅学习平台: <a href="http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal">http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</a>

**五、课程目标与教学方法及实施对应关系**

## 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授法。教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题在线上进行必要的预习和准备。通过系统讲授幼儿园教育评价的相关概念和基本理论，增进学生对幼儿园教育评价的认识，了解幼儿园教育评价的理论模式、评价内容和方法等专业知识。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容。

(2) 案例分析法。通过案例分析，使学生将幼儿园教育评价理论知识与教育实际形成联系，激发学生对于幼儿园教育评价的内容、方法和过程的反思、创新和思考。案例分析过程中可以全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟幼儿园实际，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。

(3) 问题引导。问题情景法是引导学生思考，深入理解所学内容的一种重要教学方法。在本课程教学过程中，对于重、难点章节的讲授，注重设置问题情景，积极调动学生的求知欲，引发学生有针对性思考，并且予以一定的挑战度。然后，通过对于所设置的问题链逐步分析与解答，让所教内容逐步内化至学生的知识体系中。

(4) 专题讨论。通过专题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻幼儿园教育评价相关专业知识在专业实践中应用，更为细致地分析幼儿园教育评价过程中所蕴含的基本原则和精神。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程中专题讨论主要集中在学前儿童科学教育的方法、幼儿科学教育活动设计与指导部分内容中。

(5) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像幼儿园教育评价方案的设计能力、幼儿园教育评价的实施能力，都需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程相关能力及素养课外养成中，注重影像、网络资料的学习，注重各类型课外练习的开展，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如，合作完成一个幼儿园教育评价方案的设计，对于学生深刻理解和运用幼儿园教育评价方案设计的基本理念和策略大有帮助。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。</p>	<p>课前：引导学生课前阅读教材以及相关资料，初步了解学习内容，明确学习的重、难点，梳理好所存各种疑问。</p> <p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握幼儿园教育评价的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握幼儿园教育评价的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握幼儿园教育评价的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>
<p>目标 4：培养反思的意识与技能，发展批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。</p>	<p>课内：有机结合知识讲授和问题引导，合理运用黑板板书与多媒体展示，让学生系统掌握幼儿园教育评价的相关知识，会运用所学。通过案例分析与专题讨论，注重引导、运用、反思、讨论等环节设置，提高学生学习内驱力，引导学生将本学科知识与专业实际进行有效关联，初步培养学生反思、创新和科研能力。</p> <p>课后：引导学生对照课前预习，完成课内学习总结。合理布置课后学习任务及作业，注重与本课程相关的基本能力和素养在课后的养成。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 了解幼儿园教育评价的基本理论与技术, 掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。	主要达成途径: 课前预习、课堂讲授、课堂讨论、课后作业、课外自主学习等环节; 主要判据: 课堂表现、作业成绩及期末论文成绩。
目标 2: 能够结合幼儿园教育实际, 合理运用幼儿园教育评价的基本理论和技术, 制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价, 并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。	主要达成途径: 课堂讲授、课堂讨论、案例教学、课后作业、课外自主学习等环节; 主要判据: 课堂表现、作业成绩及期末论文成绩。
目标 3: 树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观, 提升对学前教育事业的热爱, 正确认识幼儿园教育评价, 愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。	主要达成途径: 课堂讲授、课堂讨论、案例教学、课后作业、课外自主学习等环节; 主要判据: 课堂表现、作业成绩及期末论文成绩。
目标 4: 培养反思的意识与技能, 发展批判性思维, 愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展, 从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 60%，其中课堂表现占 10%，评价资料收集作业占 20%，课程评价作业占 30%。终结性考核的权重为 40%，在期末以论文的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

过程性 考核	课堂表现	<p>目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。</p> <p>目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论与技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。</p> <p>目标 4：培养反思的意识与技能，发展批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。</p>	<p>主要依据对课堂出勤、举手发言、回答问题、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分；同时参考任课教师对学生课堂学习的实际表现（包括精神面貌、学习积极性、班级服务等）的记录。</p>	10%
	评价资料收集作业	<p>目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。</p> <p>目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论与技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。</p> <p>目标 4：培养反思的意识与技能，发展批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。</p>	<p>主要依据学生完成作业的情况进行评分，关注作业上交时间、完成态度、完成质量等方面。</p>	20%

	课程评价作业	<p>目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。</p> <p>目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论与技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。</p> <p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。</p> <p>目标 4：培养反思的意识与技能，发展批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。</p>	<p>主要依据学生完成作业的情况进行评分，关注作业上交时间、完成态度、完成质量等方面。</p>	30%
终结性考核	考查	<p>目标 1：了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核，考查学生运用所学和查阅资料，结合幼儿园教育评价专业知识撰写论文的能力。</p>	40%
		<p>目标 2：能够结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论与技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核，考查学生结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论与技术探讨幼儿园教育评价实际问题的能力。</p>	
		<p>目标 3：树立正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，提升对学前教育事业的热爱，正确认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。</p>	<p>主要通过学前比较教育研究论文进行考核，考查学生的教育观念和评价观念。</p>	

		目标 4: 培养反思的意识与技能, 发展批判性思维, 愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展, 从而树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	主要通过学前比较教育研究论文进行考核, 考查学生的反思意识与能力。	
--	--	---	-----------------------------------	--

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生课堂表现、作业完成情况和期末论文撰写情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成情况评价; 通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。

同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。
---------	--------------------------------------	---------------------------

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	清楚明确地了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，很好地掌握了幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。	较好地了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，较好地掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。	了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。	基本了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，基本掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。	未能了解幼儿园教育评价的基本理论与技术，未能掌握幼儿园教育评价的定义、类型、实施程序、常用方法、主要原则等基本知识。
目标 2	能很好地结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定科学有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能很好地通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。	能较好地结合幼儿园教育实际，合理运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定有效的评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能较好地通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。	能够结合幼儿园教育实际，运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。	基本能够结合幼儿园教育实际，运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，并基本能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。	不能够结合幼儿园教育实际，运用幼儿园教育评价的基本理论和技术，制定评价方案来开展幼儿发展评价、教师评价、课程评价、环境评价、保育评价等幼儿园评价，也不能通过评价改进教育实践、促进幼儿发展。

目标 3	很好地树立起正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，很热爱学前教育事业，非常正确地认识幼儿园教育评价，很愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。	较好地树立起正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，比较热爱学前教育事业，比较正确地认识幼儿园教育评价，比较愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。	树立起正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，热爱学前教育事业，正确地认识幼儿园教育评价，愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。	基本树立起正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，基本热爱学前教育事业，基本能正确地认识幼儿园教育评价，基本愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。	未能树立起正确的儿童观、教师观、教育观、质量观，不热爱学前教育事业，未能正确认识幼儿园教育评价，不愿意通过评价来追求幼儿园教育实践的增值完善。
目标 4	具有很强的反思的意识、技能以及批判性思维，很愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，很好地树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	具有较强的反思的意识、技能以及批判性思维，比较愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，较好地树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	具有反思的意识、技能以及批判性思维，愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	基本具有反思的意识、技能以及批判性思维，基本愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，基本树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。	不具有反思的意识、技能以及批判性思维，不愿意借助评价理论和技术来审视自身现状、谋求发展，未树立积极向上的人生观、价值观、专业发展观。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。