

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics）	课程代码：15010017
学分：2	总学时：32
课程性质：通识平台课（必修）	先修课程：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》
适用专业：全校所有专业（思想政治教育专业除外）	后续课程：《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势和政策》
开课学院：马克思主义学院	教学团队：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
制 定 人：李正军	审 定 人：盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是本课程通过对学生进行系统的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的学习，使大学生完整地把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论、基本原理，树立科学的世界观、人生观和价值观，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力，从而增强学生走中国特色社会主义社会的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，树立从教信仰和教育情怀，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化而贡献力量，为实现教育强国梦贡献力量。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同

掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。	支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与课后作业来评价。
目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。
目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2. 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。			M
工科类	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。			M

理学、人文 社科类	1. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1	H
	2. 具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 2 目标 3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	马克思主义中国化时代化的历史 进程与理论成果	2	2	0
第一章	毛泽东思想及其历史地位	4	4	0
第二章	新民主主义革命理论	4	4	0
第三章	社会主义改造理论	4	4	0
第四章	社会主义建设道路初步探索的理 论成果	4	4	0
第五章	中国特色社会主义理论体系的形 成和发展	3	3	0
第六章	邓小平理论	6	6	0
第七章	“三个代表”重要思想	2	2	0
第八章	科学发展观	2	2	0
结束语	不断谱写马克思主义中国化时代 化新篇章	1	1	0

导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（2 学时）

一、马克思主义中国化时代化的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

三、马克思主义中国化时代化的历史进程

四、马克思主义中国化时代化产生的两大理论成果及其关系

五、学习本课程的目的、方法、要求

【细化教学目标与要求】

通过教学，让学生整体把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化时代化的历史必然性，马克思主义中国化时代化的历史进程、科学内涵、理论成果及其关系；认识学习本课程的重要性，了解教材的主线、重点、结构，掌握学习方法和课程要求。

第一章 毛泽东思想及其历史地位（4 学时）

【教学内容】

第一节 毛泽东思想的形成与发展

主要知识点：毛泽东思想形成的背景、发展过程

重点：20 世纪历史特点、近现代中国的国情与时代特征、毛泽东个人的成长经历与个性

难点：20 世纪历史的特点

第二节毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

主要知识点：新民主主义革命理论 社会主义革命与社会主义建设理论、革命军队和军事战略理论、政策和策略理论、党的建设理论

实事求是、群众路线和独立自主

重点：实事求是、群众路线、独立自主

难点：实事求是

第三节 毛泽东思想的历史地位

主要知识点：马克思主义中国化、科学指南、精神财富

重点：马克思主义中国化

难点：马克思主义中国化

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解与把握马克思主义中国化第一个理论成果——毛泽东思想；掌握毛泽东思想形成的时代背景、主要内容、历史地位与指导意义；引导学生准确认识毛泽东思想与马克思主义理论之间的内在关系。引导学生理论联系实际，正确运用毛泽东思想的理论成果。

第二章 新民主主义革命理论（4 课时）

【教学内容】

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

主要知识点：近代中国的国情、时代特征、实践基础

重点：时代特征

难点：实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

主要知识点：总路线、革命动力、革命对象、革命的领导阶级、革命的性质与前途、基本纲领

重点：革命动力、革命对象、革命的领导阶级、革命的性质与前途

难点：革命性质与前途

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

主要知识点：革命道路内容、统一战线、党的建设、武装斗争

重点：土地革命、统一战线、党的建设、武装斗争

难点：土地革命、统一战线、党的建设、武装斗争

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解新民主主义革命理论的形成，准确认识新民主主义革命道的总路线和基本纲领，掌握新民主主义革命的道路和基本经验。引导学生正确理解中国特色的革命道路。

第三章 社会主义改造理论（4 学时）

【教学内容】

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

主要知识点： 新民主主义社会的性质、过渡时期总路线、总路线的理论依据

重点： 新民主主义社会的性质、过渡时期总路线

难点： 新民主主义社会的性质

第二节社会主义改造道路和历史经验

主要知识点： 适合中国特点的社会主义改造道路、社会主义改造的历史经验

重点： 适合中国特点的社会主义改造道路

难点： 社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

主要知识点： 社会主义制度确立、社会主义制度确立的重大意义

重点： 阶级关系的变化、人民当家作主

难点： 阶级关系的变化

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解新民主主义社会的性质，掌握社会主义改造道路和历史经验和社会主义制度确立的重大意义，引导学生认识到上世纪中叶，在我国进行的生产资料私有制的社会主义改造是必要的，也是成功的，代表了当时中国社会先进生产力的发展要求和最广大人民的根本利益。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果（4 学时）

【教学内容】

第一节 初步探索的重要理论成果

主要知识点： 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义矛盾的思想、走中国工业化道路的思想

重点： 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义矛盾的思想、走中国工业化道路的思想

难点： 正确认识和处理社会主义矛盾的思想

第二节 初步探索的意义和经验教训

主要知识点： 马克思主义理论与中国实际结合、民主集中制与集中领导、社会主义民主与法制、建设速度与建设的规模相应、自力更生与对外开放

重点： 马克思主义理论与中国实际结合、民主集中制与集中领导、社会主义民主与法制、生产力与生产关系、自力更生与对外开放

难点： 马克思主义理论与中国实际结合、社会主义民主与法制、生产力与生产关系

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生正确理解社会主义建设的经验教训，掌握社会主义建设的理论成果，引导学生正确认识社会主义建设的长期性和复杂性，正确认识和理解社会主义建设走过的曲折道路。

第五章 中国特色社会主义理论体系的形成和发展（4 学时）

【教学内容】

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、形成发展的历史条件、形成发展的实践基础

重点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

难点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系的形成、跨世纪发展、新发展、新篇章/ 146

重点： 中国特色社会主义理论体系的新发展

难点： 中国特色社会主义理论体系的形成与接续发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生掌握中国特色社会主义理论体系的基本内涵。改革开放以来中国共产党继续推进马克思主义中国化时代化，形成和发展了中国特色社会主义理论体系，展现了中国化时代化马克思主义的勃勃生机。

第六章 邓小平理论（6 学时）

【教学内容】

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

主要知识点： 邓小平理论的基本理论问题与精髓

重点： 邓小平理论的基本理论问题与精髓

难点： 国内情况、时代特征、国际资本主义发展状况、东亚其他国家和地区的发展情形、东欧与苏联剧变、理论形成的过程

第二节 邓小平理论的主要内容

主要知识点： 社会主义初级阶段理论、社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是、三步走、改革开放

重点： 社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是

难点： 社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是

第三节 邓小平理论的历史地位

主要知识点： 马克思列宁主义、毛泽东思想的基础和发展、中国特色社会主义理论的开篇之作、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

重点： 中国特色社会主义理论的开篇之作

难点： 马克思列宁主义、毛泽东思想的基础和发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生掌握形成条件和过程，深刻理解邓小平理论所回答的基本问题，了解邓小平理论的主要内容，正确认识邓小平理论的历史地位。

第七章 “三个代表”重要思想(2 学时)

【教学内容】

第一节 “三个代表”重要思想的核心观点

主要知识点： 始终代表中国先进生产力的发展要求、始终代表中国先进文化的前进方向、始终代表中国最广大人民的根本利益

重点： “三个代表”重要思想的核心观点

难点： “三个代表”重要思想的形成条件

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容

主要知识点： 发展是党执政兴国的第一要务、建立社会主义市场经济体制、全面建设小康社会、建设社会主义政治文明、实施“引进来”和“走出去”和结合的对外开放战略、推进党的建设新的伟大工程

重点：“三个代表”重要思想的主要内容之间的相互关系

难点： 代表先进生产力的发展要求、代表先进文化的方向、代表最广大人民的根本利益

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系的接续发展、加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器

重点： 中国特色社会主义理论体系的接续发展、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器

难点： 中国特色社会主义理论体系的接续发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻认识“三个代表”重要思想是历史地位，理解“三个代表”重要思想的形成条件和过程；了解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，懂得为什么要提出“三个代表”重要思想，及其对推进中国特色社会主义事业所具有的重要意义。

第八章 科学发展观（2 课时）

【教学内容】

第一节 科学发展观的科学内涵

主要知识点： 推动经济社会发展是科学发展观的第一要义、以人为本是科学发展观的核心立场、全面协调可持续是科学发展观的基本要求、统筹兼顾是科学发展观的根本方法

重点： 国情变化、新的阶段性的特征、十六大以来实践经验、借鉴国际经验

难点： 科学发展观的科学内涵

第二节 科学发展观的主要内容主要知识点：

主要知识点： 加快转变经济发展方式、发展社会主义民主政治、推进社会主义文化强国建设、构建社会主义和谐社会、推进生态文明建设、全面提高党的建设科学化水平

重点： 全面协调可持续、加快转变经济发展方式、发展社会主义民主政治、构建社会主义和谐社会、推进生态文明建设

难点： 第一要义是发展、以人为本是科学发展观的核心立场、构建社会主义和谐社会

第三节 科学发展观的历史地位

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系的接续发展、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

重点： 发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

难点： 发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻发展的本质，认识社会主义的根本任务是发展生产力，发展是执政兴国的第一要务，掌握科学发展观，并引导学生理论联系实际，正确运用科学发展观指导自身的实践活动。

结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章（1 课时）

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，多结合时事、案例、当地政治经济文化、学情进行分析，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、音乐和视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，在实践教学中注重社会调查、小组辩论、分析社会现象、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高了学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师应简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用马克思主义理论分析实际问题和解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标 1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。 目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等	目标 1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。 目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。 目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
课后	学生社会调研、观看是视频、参加	目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此

	社会实践、完成作业	基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。 目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
--	-----------	--

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版），高等教育出版社出版。
主要参考书	《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年。 《邓小平文选》，人民出版社，1993，1994 年。 《江泽民文选》，人民出版社，2006 年。 《胡锦涛文选》，人民出版社，2016 年。
主要教学网站	超星学习通《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程主页 学习强国 APP 爱课程 https://www.icourses.cn/home/

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

- （1）本课程在第 4 学期开课，以考试方式评价。
- （2）成绩评分
 - ①平时成绩：40%（考勤与课堂表现 10%、作业 20%、线上与线下讨论 10%）。
 - ②期末成绩：60%（闭卷考试）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重为 40%，其中主要包括考勤、回答问题、作业练习、心得体会、辩论、小组活动等；期末闭卷试卷所占比重为 60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分

三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择、多项选择、简答、论述等。识记属于基础知识，出在单项选择、多项选择题型中。理解、综合运用出在简答、论述题等。重点在理解，难点在于综合运用。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	考勤与课堂状态	目标 1 目标 2 目标 3	总分 10 分。考勤五次以上，缺课一次扣 2 分。课堂睡觉或玩手机扣五分，直到扣完 10 分。	40%
	课堂表现了解基本知识和原理的把握与应用能力		总分 10 分。通过小组讨论、辩论、课堂提问等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	
	作业与测试考核基本知识、基本原理		总分 20 分。通过作业与小测试了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 60%换算成最终得分。通过期末机考，考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力，以及价值观状况。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价;运用期末知识点测试进行课程达成度评价;观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度;运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据;也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价,进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导),依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1、目标 2	学生能精确理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理,知识掌握精深,能正确运用理论解决问题。	学生能较好理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理,知识掌握比较到位。基本能运用理论解决问题。	学生基本上能理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理,知识能基本和掌握。部分地能运用理论解决问题。	学生基本上能理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理,但差距明显,懂得部分知识。理论与问题不能很好结合。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理基本不知,或者只能知道一点点。不能运用理论解决问题。
目标 2、目标 3	树立对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的坚定信仰,自觉践行社会主义核心价值观,日常行为举止具有示范性。	树立对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的坚定信仰,能践行社会主义核心价值观,平时表现较好。	接受毛泽东思想和中国特色社会主义理论,对其有一定的感情,平时行为举止尚可。	看不出有反理论倾向,虽然对毛泽东思想和中国特色社会主义理论不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有反理论倾向,或有违背社会主义核心价值观的言行举止,经常迟到早退,上课无精打采、课堂纪律差。