

# 《专业导论与规划》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	专业导论与规划		课程名称（英文）	Professional Introduction and planning	
课程代码	08120001		课程性质	必修	
课程类别	必修		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（1 学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程		
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越语文教师培养教学团队		课程负责人	任翔宇	
课程网址					
制定人	任翔宇、徐向阳		审定人	徐向阳	

## 二、课程目标

通过本课程的学习，学生初步认识小学教育的性质和特点，了解小学教师的专业生活，认同“立德树人”根本任务，理解并认同小学教育专业的培养目标和课程方案，坚定专业思想，确立专业理想，把握专业学习的方向，学会规划自己的专业学习和发展。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解儿童身心发展规律，认识小学教育的性质和特点。

课程目标 2：了解小学教师的专业生活，认同“立德树人”根本任务。

课程目标 3：理解并认同小学教育专业的培养目标、毕业要求和课程体系。

课程目标 4：坚定专业思想，确立专业理想，把握专业学习的方向，学会规划自己的专业学习和发展。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿，能够听从国家号召去农村从教。	M
		2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 2	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿，能够听从国家号召去农村从教。	M
		2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
		7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	H
目标 4	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

## 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
课程简介	课程目标、课程内容、评价方案、学习要求	1	1		目标 1
第一章	小学教育专业的性质和特点	3	3		目标 1、目标 2
第二章	小学教师的专业生活	3	3		目标 1、目标 2
第三章	小学教育专业的人才培养方案	4	4		目标 3
第四章	小学教育专业的学习与规划	5	5		目标 4

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 课程简介

#### 【教学内容】

本课程的目标、学习内容、评价方案和学习要求

#### 【细化教学目标与要求】

学生明确本课程要达成的学习结果，所涉及的内容框架；了解本课程的评价方案；明确本课程的学习要求。

### 第一章 小学教育专业的性质和特点（3 学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 人终生发展中的童年阶段

主要知识点：发展；人类发展；人的终生发展；童年期在终身发展中的地位；童年期的发展任务

#### 第二节 教育体系中的小学阶段

主要知识点：家庭教育、学校教育、社会教育的关系；学校教育体系；小学阶段在教育体系中的地位；小学阶段的学习特点；小学教育的任务

#### 【细化教学目标与要求】

- （1）理解发展的含义，树立人的终身发展的观念，能将童年期放在人的终身发展中来理解，明确童年期的发展任务。
- （2）理解学校教育及其与家庭教育、社会教育的关系，理解小学阶段在学校教育体系中的地位，明确小学阶段的学习特点和小学教育的任务。

**【重点难点】**

重点：童年期的发展任务；小学教育的任务。

难点：发展与终身发展。

第二章 小学教师的专业生活（3学时）

**【教学内容】**

第一节 教师即专业工作者

主要知识点：专业的含义、特性；教师职业的专业属性

第二节 教师的中心任务

主要知识点：教书育人、立德树人的内涵

第三节 小学教师的专业活动

主要知识点：小学教师职业活动的构成

**【细化教学目标与要求】**

- （1） 区分专业的多重含义，理解教师职业的专业属性，初步理解教师专业发展，树立初步的专业思想。
- （2） 理解教师的中心任务，树立教书育人、立德树人的专业理想。
- （3） 了解小学教师职业活动的具体形态，形成全面育人的观念。

**【重点难点】**

重点：教师职业的专业属性；全面育人的观念。

难点：立德树人的内涵。

第三章 小学教育专业及其培养目标与课程方案（4学时）

**【教学内容】**

第一节 小学教育专业的沿革与未来

主要知识点：教师职业的演变；师范教育的起源与发展历史；小学教师培养体制的变革；全科型小学教师培养；社会、时代发展对小学教师的新要求

第二节 小学教育专业培养目标

主要知识点：小学教育专业的知识要求、能力要求、素质要求。

### 第三节 小学教育专业毕业要求

### 第四节 小学教育专业课程方案

主要知识点：小学教育专业培养方案与课程方案

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 了解教师职业的演变以及师范教育发展的历史，认识社会对教师的要求，理解并认同全科型小学教师培养的必要性，明确专业发展的方向。
- (2) 理解并认同小学教育专业的培养目标，明确小学教育专业培养目标的知识要求、能力要求和素养要求。
- (3) 了解小学教育专业毕业要求的内容及其分解指标点，理解课程与毕业要求之间的支撑关系，了解各项毕业要求的达成标准。
- (3) 了解小学教育专业的培养方案，明确相关课程学习与实践在教师养成中的作用，学会自主安排课外学习和实践。

#### 【重点难点】

重点：小学教育专业培养目标及其知识、能力和素养要求；小学教育专业毕业要求的内容及分解指标点；小学教育专业的课程体系，以及课程体系与毕业要求之间的支撑关系。

难点：小学教育专业培养目标及其知识、能力和素养要求。

### 第四章 小学教育专业的学习与规划（5学时）

#### 【教学内容】

#### 第一节 小学教育专业学生面临的挑战

主要知识点：来自教学管理制度的要求；来自教师资格考试和教师招聘考试的挑战；来自专业和社会期望的挑战

#### 第二节 小学教育专业的学习建议

主要知识点：自主学习；反思学习；经验学习；合作学习

#### 第三节 小学教育专业学习规划及其编制

主要知识点：专业学习规划的框架与要素；专业学习规划的编制

#### 【细化教学目标与要求】

- (1) 全面了解小学教育专业教学管理制度、教师资格考试和教师招聘考试等对小学教育专业学习的挑战，了解小学教师专业标准对小学教师的要求，明确自己的努力方向。
- (2) 理解自主学习；反思学习；经验学习；合作学习等学习建议，学会安排自己的专业学习。

(3) 理解专业学习规划的框架、要素以及规划思考方法，学会编制自己大学期间专业学习的规划。

**【重点难点】**

重点：专业学习规划编制。

难点：基于环境分析和自我分析确定专业学习目标，确定与专业学习目标相匹配的专业学习策略。

**3. 教学资源**

**表 3 本课程的教学资源**

资源类型	资源
教材	无
主要参考书	1. 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅译, 北京:商务印书馆, 2004. 2. 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 周蕙等译. 北京: 长江文艺出版社. 2014. 3. 中华人民共和国教育部. 小学教师专业标准（试行）.2012. <a href="http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7232/201212/xxgk_145603.html">http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7232/201212/xxgk_145603.html</a> 4. 钟启泉等. 基础教育课程改革纲要(试行)解读. 上海: 华东师范大学出版社. 2001.
主要教学网站	

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 采用的教学方法手段

(1) 目标引领。本课程的目标之一是学生自主规划专业学习，课程内容中提供的专业学习建议也包括自主，因此课程实施中也要致力于培养学生自主的能力。为此，本课程教学特别强调目标引领，每一部分内容起始阶段即提供本部分的学习目标，让学生明确学习的方向。目标呈现中特别强调学生对目标的理解和认同。

(2) 经验激活。基于本课程的导论性质，以及专业学习者均经历过小学教育的事实，本课程强调激活学生以往的小学学习经验，分析理解学生视角中的小学教育，进而提供新的理论透镜或视角，反思固有经验，引导观念和价值澄清，深入理解小学教育的性质、特点、任务以及小学教师的专业工作。经验激活过程中注重学生的充分参与和深入的讨论。

(3) 学做结合。基于本专业教育的“实践取向”理念，一方面强调紧密结合当前小学教育实践，另一方面强调所学的应用，应用到小学教育专业学习之中。为此在课程教学中高度关注专业学习的全过程、各领域，全面了解小学教育专业培养方案，提供相应的学习建议，同时开展实践性的工作，在制定规划的过程中学习规划，加深对小学教育和小学教师工作的理解，提升专业发展的意识和能力。

(4) 拓展阅读。本课程属于专业学习的导论课程，是小学教育专业的首门专业课程，需要覆盖专业学习的方方面面，因此特别强调课程的宽度。由于课时有限，对内容宽度的强调会限制课程的深度，因此需要大量的课外学习来补充。本课程处于专业学习的起始阶段，因此课外学习最主要是强调拓展阅读，推荐课外阅读材料目录，引导学生开展广泛的阅读。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 认识小学教育的性质和特点。	<p>课前：明确学习目标，初步了解学习内容；阅读相关学习材料；回顾反思自己的小学学习经历，与同学交流；了解相关的小学教育现实。</p> <p>课内：激活、引入学生经验，提供新的理论视角或透镜，开展讨论，引导学生重新审视过往经验；精讲相关课程内容，引导学生联系自己的专业学习并将相关知识技能应用于专业学习；开展课程实践，让学生在“做中学”。</p> <p>课后：引导学生反思总结课内学习，自主选择相应课外学习材料，广泛阅读；合理布置课后学习、作业，注重自主规划能力的培养。</p>
目标 2: 了解小学教师的专业生活，认同“立德树人”根本任务。	<p>课前：明确学习目标，初步了解学习内容；阅读相关学习材料；回顾反思自己的小学学习经历，与同学交流；了解相关的小学教育现实。</p> <p>课内：激活、引入学生经验，提供新的理论视角或透镜，开展讨论，引导学生重新审视过往经验；精讲相关课程内容，引导学生联系自己的专业学习并将相关知识技能应用于专业学习；开展课程实践，让学生在“做中学”。</p> <p>课后：引导学生反思总结课内学习，自主选择相应课外学习材料，广泛阅读；合理布置课后学习、作业，注重自主规划能力的培养。</p>

<p>目标 3：理解并认同小学教育专业的培养目标和课程方案。</p>	<p>课内：激活、引入学生经验，提供新的理论视角或透镜，开展讨论，引导学生重新审视过往经验；精讲相关课程内容，引导学生联系自己的专业学习并将相关知识技能应用于专业学习；开展课程实践，让学生在“做中学”。</p> <p>课后：引导学生反思总结课内学习，自主选择相应课外学习材料，广泛阅读；合理布置课后学习、作业，注重自主规划能力的培养。</p>
<p>目标 4：坚定专业思想，确立专业理想，把握专业学习的方向，学会规划自己的专业学习和发展。</p>	<p>课前：明确学习目标，初步了解学习内容；阅读相关学习材料；回顾反思自己的小学学习经历，与同学交流；了解相关的小学教育现实。</p> <p>课内：激活、引入学生经验，提供新的理论视角或透镜，开展讨论，引导学生重新审视过往经验；精讲相关课程内容，引导学生联系自己的专业学习并将相关知识技能应用于专业学习；开展课程实践，让学生在“做中学”。</p> <p>课后：引导学生反思总结课内学习，自主选择相应课外学习材料，广泛阅读；合理布置课后学习、作业，注重自主规划能力的培养。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p><b>目标1：</b> 认识小学教育的性质和特点。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、基于经验分享的内讨论、观念澄清；课外阅读和读书报告。主要判据为预习情况报告、课堂讨论、课程作业。</p>
<p><b>目标2：</b> 了解小学教师的专业生活，认同“立德树人”根本任务。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、基于经验分享的内讨论、价值澄清；课外阅读和读书报告。主要判据为预习情况报告、课堂讨论、期末作业。</p>
<p><b>目标 3：</b> 理解并认同小学教育专业的培养目标和课程方案。</p>	<p>主要达成途径：课内讲解。主要判据为课堂表现及期末作业。</p>
<p><b>目标 4：</b> 坚定专业思想，确立专业理想，把握专业学习的方向，学会规划自己的专业学习和发展。</p>	<p>主要达成途径：预习情况报告、课前自学、课内讲解、课外实践。主要判据为课堂表现及期末作业。</p>

## 六、课程考核方式及成绩评定方法

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生学习表现占 10%、随堂测验占 10%、平时作业

占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用考查的形式进行。课程总成绩采用百分制计算。

## 2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	学习表现	目标 4: 坚定专业思想, 确立专业理想, 把握专业学习的方向, 学会规划自己的专业学习和发展。	由任课老师、课代表协同考勤, 按照学校、学院有关规定来评定; 考察学生课前、课后主动学习、思考、交流情况。	10%
	随堂测验	目标 4: 坚定专业思想, 确立专业理想, 把握专业学习的方向, 学会规划自己的专业学习和发展。	由任课老师按课堂参与度、观点的合理性和贡献度来评定。	10%
	平时作业	目标 1: 认识小学教育的性质和特点。 目标 2: 了解小学教师的专业生活, 认同“立德树人”根本任务。 目标 4: 坚定专业思想, 确立专业理想, 把握专业学习的方向, 学会规划自己的专业学习和发展。	由任课老师布置读书报告、小论文等作业, 按反映出的观念合理性、思考的深入程度来评定。	20%
终结性考核	考查	目标 1: 认识小学教育的性质和特点。 目标 2: 认同“立德树人”根本任务。 目标 3: 理解并认同小学教育专业的培养目标和课程方案。 目标 4: 坚定专业思想, 确立专业理想, 把握专业学习的方向, 学会规划自己的专业学习和发展。	任课教师布置专业学习规划的制定任务, 依据学生专业学习规划的规范性来评定, 特别关注专业学习目标的适当性及与自我分析和环境分析的关联性、行动方案与发展目标的匹配程度。	60%

## 七、达成度评价与教学改进

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能准确深入认识小学教育的性质和特点，能很好运用相关知识分析、理解相关小学教育现象。	能准确认识小学教育的性质和特点，能较好运用相关知识分析、理解相关小学教育现象。	能理解小学教育的性质和特点，能初步运用相关知识分析、理解相关小学教育现象。	能基本小学教育的性质和特点。	对小学教育性质和特点的认识和理解存在明显错误。
目标 2	理解教师工作的专业属性，全面了解小学教师的专业生活及其内容，高度	全面了解小学教师的专业生活及其内容，理解认同“教书育人”“立德树	较为全面地了解小学教师的专业生活及其内容，理解认同“教书育人”“立	较为全面了解小学教师的专业生活及其内容，基本理解认同“教书育人”	在教师根本任务的理解认同上存在明显偏差。

	理解认同“教书育人”“立德树人”根本任务。	人”根本任务。	德树人”根本任务。	“立德树人”根本任务。	
<b>目标 3</b>	深入理解并认同小学教育专业的培养目标,全面了解小学教育专业课程方案,具备自主规划专业学习的意识。	理解并认同小学教育专业的培养目标,全面了解小学教育专业课程方案。	理解并认同小学教育专业的培养目标,了解小学教育专业课程方案。	理解小学教育专业的培养目标,了解小学教育专业课程方案。	不理解小学教育专业的培养目标,不关注小学教育专业课程方案。
<b>目标 4</b>	有坚定的专业思想,确立了自己专业理想,准确把握专业学习的方向,能够依据专业理想合理规划自己的专业学习和发展。	有坚定的专业思想,把握专业学习的方向,能够依据培养目标合理规划自己的专业学习和发展。	有坚定的专业思想,较好把握专业学习的方向,能够依据培养目标规划自己的专业学习和发展。	专业思想比较坚定,基本明确专业学习的方向,对自己的专业学习和发展有大致规划。	不能规划自己的专业学习和发展。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。