

《通用大学英语 I》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	通用大学英语 I		课程名称（英文）	College English for General Purposes I	
课程代码	03010032		课程性质	必修	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2 学分	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时）	2
先修课程	无		后续课程	通用大学英语 II, 人文英语, 拓展英语	
适应范围	全日制本科		面向专业	小学教育	
开课学期	1		开课学院	外国语学院	
基层教学组织	文理英语组		课程负责人	俞米微	
课程网址	https://u.unipus.cn/				
制定人	俞米微		审定人	俞米微	

二、课程目标

《通用大学英语 I》是小学教育专业学生的通识必修课。《通用大学英语 I》以 OBE 教育理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和自主学习为主要内容。通过本课程教学，帮助学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流，并为后续的大学英语课程学习打下坚实的基础。本课程旨在培养学生思辨能力，增强自主学习能力，优化学生的知识结构，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养；学习国外的先进教育教学理念与方法，提高教育科研能力，形成科学的世界观和方法论，使学生毕业后更能胜任教育教学工作，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。该课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。；

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力；

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习

近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，引导学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	目标 1 目标 2 目标 3	H (0.8)
	3.2 基础扎实。学科基础扎实，具有比较深厚的主教学科知识，了解学科体系逻辑关系；具有小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能。		
8. 沟通合作：认识学习共同体对于促进自身专业发展的价值和意义，懂得学习伙伴是重要的学习资源。具备团队合作的意识，掌握沟通合作的技能。在合作中体验协同合作共同	8.2 具备合作能力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能，积极参与教学、科研团队，善于与同伴交流协作，有效完成角色任务。	目标 2 目标 3	L (0.2)

体对师生生命成长和学校发展的意义。			
-------------------	--	--	--

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示，H:L=8:2。

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

培养目标 毕业要求 毕业要求	毕业要求 指标 3.1、3.2	毕业要求 指标 8.2
课程目标 1	0.6	0
课程目标 2	0.3	0.5
课程目标 3	0.1	0.5

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网+的形式实现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 12 周，48 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
课程导学			大学英语课程的内	2	1、2

			容、目标、方法等总体了解		
Unit 1 College: Survive and thrive	帮助学生树立积极向上的成长观, 适应新的环境, 迎接挑战。	The Chinese Dream	能够概括课文中心, 用英文阐述自己的大学生活; 了解通过夸张的手法达到幽默效果的写作技巧, 并掌握日记的写作方法。	8	1、2、3
Unit 2 New words, new worlds	帮助学生理解语言和语言学习在社会、国家、历史、文化、思维等层面的重要意义。	The Belt and Road Initiative	通过对语言隐喻的理解, 认识语言学习的重要性, 激发学习语言的动力, 形成正确的语言观。	8	1、2、3
Unit 3 Taste life	理解食物中的文化因素, 珍惜并向世界传播中国的饮食文化。	Cultural Confidence	理解食物意味着独特的感官体验和具体的生活经历, 了解街头小吃代表的生活方式和文化传统。理解食物与文化的密切关系。	8	1、2、3
Unit 5 The admirable	弘扬和传承中华优秀传统文化和革命文化中英雄的内涵及其精神。	The Chinese Dream ; A Global Community of Shared Future	思考中西方关于英雄的含义, 从不同的视角了解英雄的内涵, 认识到每个人都可能成为“平民英雄”, 形成正确的英雄观。	8	1、2、3
视听说教程	树立正确的成功观; 如何正确、有效地对待、管理时间; 理解爱的重要	A Global Community of Shared Future ; Cultural	掌握新闻英语、对话、篇章的听力理解; 了解发音技巧; 训练用英语进行项目汇报的展示能	14	1、2、3

	性及以有意义的方式表达爱；如何做出人生的明智选择；理解文化的多样性，促进文化交流。	Confidence	力。		
--	---	------------	----	--	--

表4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	1. 《新标准大学英语综合教程1》(第三版), 文秋芳主编, 外语教学与研究出版社, 2023年. 2. 《新编大学英语视听说教程1》(第四版), 何莲珍主编, 外语教学与研究出版社, 2021年.
主要参考书	1. 《新视野大学英语长篇阅读1》, 郑树棠主编, 外语教学与研究出版社, 2015年. 2. 《大学英语学习方法与策略》, 吴鼎民主编, 外语教学与研究出版社, 2014年. 3. 《理解当代中国》系列丛书, 孙有中总主编, 外语教学与研究出版社, 2022
推荐的教学网站	U 校园: https://www.unipus.cn/index.html

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《通用大学英语I》作为非英语专业学生的通识必修课, 有助于学生打下较扎实的语言基础, 使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力, 使他们能用英语进行有效沟通交流。本课程注重探究学习, 善于从不同的角度发现问题, 积极探索解决问题的方法, 尤其注重培养学生的思辨能力, 增强自主学习能力。本课程教学目标和达成途径具体内容见表5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点, 同时充分发挥学生的主观能动性, 通过分组讨论、回答问题, 引导学生积极探索总结, 加深记	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2

	忆，增进理解。		
产出导向法教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、分析等来评定。	1、2
讨论式教学法	通过对问题讨论，提高学生综合运用英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、写作能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获2学分。

表6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
平时综合评价 (50%)	课堂表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价。	1、2、3
	听力测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成两次的随堂听力测试。	1、2
	线上平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试成绩评定	词汇题、课文内容填空、	50%	采用闭卷方式，考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答案要	1、2、3

(50%)	阅读理解、句子翻译、作文等题型		求进行评判。	
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

(二) 课程考核各个评价项目评价标准

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X \leq 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
课堂表现	课前预习充分，课堂表现活跃，回答问题质量高，课后作业质量高	课前有预习，主动回答问题，质量较高，课后作业质量良好	课前有预习，上课听讲认真，回答问题基本准确，课后作业质量一般	课前基本没预习，听课不怎么认真，回答问题不积极，质量不高，课后作业质量较差	学生上课基本不听讲，未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成两次听力测试，错误率很低，按卷面成绩取平均值，90-100分为成绩优秀。	完成两次听力测试，错误率较低，按卷面成绩取平均值，80-90分为成绩良好。	完成两次听力测试，错误率高，按卷面成绩取平均值，70-80分为成绩中等。	完成两次听力测试，错误率较高，按卷面成绩取平均值，60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试，错误率很高，按卷面成绩取平均值，60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测试）0.55 +（签到）*0.05。成绩按百分制计算，90-100分为成绩优秀。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测试）0.55 +（签到）*0.05。成绩按百分制计算，80-90分为成绩良好。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测试）0.55 +（签到）*0.05。成绩按百分制计	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测试）0.55 +（签到）*0.05。成绩按百分制计	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。评价标准：成绩构成包括（教程学习时长+教程学习成绩）*0.4 +（作业+测试）0.55 +（签到）*0.05。成绩按百分制计

			算, 70-80 分为成绩中等。	算, 60-70 分为成绩及格。	算, 60 分以下为成绩不及格。
--	--	--	------------------	------------------	------------------

备注：优秀： $90 \leq X \leq 100$ ；良好： $80 \leq X < 90$ ；中等： $70 \leq X < 80$ ；及格： $60 \leq X < 70$ ；不及格： $X < 60$

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取最小值为本课程目标达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。

专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导),依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效,也可作为教师教改的依据。
----------	--	--------------------------

表9 课程教学目标评分标准

课程达成度 = 目标1达成度 × 0.6 (权重) + 目标2达成度 × 0.2 + 目标3达成度 × 0.2

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标1: 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。
目标2: 提高文化素养,掌握资料查询以及文献阅读能力,及培养跨文化背景下进行沟通交流的能力。	具备高文化素养,熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行沟通交流。	具备较高文化素养,较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下具备较高的进行沟通交流的能力。	具有一定的文化素养,基本具备资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行沟通交流。	具有一定的文化素养,具备一定的资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行简单的沟通交流。	缺少一定的文化素养,资料查询以及文献阅读能力较弱,在跨文化背景下难以进行沟通交流。
目标3: 培养自主学习能力和终身学习能力。	具备超强的自主学习能力和终身学习能力。	具备较强的自主学习能力和终身学习能力。	具备一定的自主学习能力和终身学习能力。	具备较差的自主学习能力和终身学习能力。	缺乏自主学习能力和终身学习能力。

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。