

《教育见习 I》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育见习 I		课程名称（英文）	Educational Observation II	
课程代码	08120728		课程性质	必修	
课程类别	集中性实践环节		考核形式	考查	
总学分/总学时	0.5/1 周	理论学时	0	实践或实验学时	1 周
先修课程	技能课，学前教育心理学课		后续课程	教育见习 II、教育见习 III、教育实习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前实践教学团队		课程负责人	徐佳鑫	
课程网址					
制定人	徐佳鑫		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程的教学总目标是通过观摩、了解、接触、交流等方式，使师范生整体了解幼儿园的组织结构与运行机制，具体了解幼儿园教师的职业活动、

幼儿的学习活动及一日生活状况，全面获得对幼儿园教师专业实践活动的感性认识；在见习 1 活动过程中，发展师范生勤练教师基本功，为成为一个优秀的幼儿园老师打下坚实基础；理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性，增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况，熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。

课程目标 2：通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩，初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力，提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。

课程目标 3：通过对见习幼儿园的教育观摩，加强对幼儿园教育现状的了解，树立从教意识，增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感，提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	3. 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教 学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。	3.3理解幼儿园教育的整合性特性，认同不同领域知识之间、理 论与实践之间联系与整合的价值。	H
目标 1、目 标 2	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则， 合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种 教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛 围。为人师表，发挥自身的榜样作用	5.1理解幼儿园班级管理的特点，建立班级秩序和规则。	M
目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点， 运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、 合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的 能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.3 具有幼儿园一日生活、环境创设、游戏、教育教学活动等的 观察、记录、分析评价能力。	H

目标 3	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 具有正确的教师观，正确认识幼儿教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。	H
目标 3	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解并掌握教师专业发展的基本知识和实现路径。	M
目标 3	7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.2 能够适应时代和教育发展的需求，关注国内外学前教育实践的未来发展趋势，能主动规划自己的专业发展。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 见习内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 见习内容、学时分配及支撑的课程目标

见习环节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
(一)	一线教师授课、评课与案例研究见习	3天	0	3天	目标1、目标2、目标3
(二)	见习交流反思小结	2天	0	2天	目标1、目标2、目标3

2. 见习内容、细化教学目标与要求

见习环节（一）一线教师授课、评课与案例研究见习（三天）

【见习内容】

组织学生事先网络学习，见习周深入到幼儿园，初步了解幼儿园工作、幼儿园的机构设置及职能、幼儿园的课程设置及课堂教学管理、幼儿园工作的总体状况，观摩学习幼儿园带班老师工作的具体做法和经验，初步了解幼儿园教育现状及发展趋势。

组织学生观摩学校，观摩升旗仪式、一线教师的课堂教学、幼儿园带班老师工作。重点观察了解公开课教师对教学内容的处理、教学方法的选用、教学程序的安排、课堂状态的调控以及教师教学风格特点，了解幼儿学习行为、学习态度、学习方法、思维能力、表达能力。做好听课记录，回校后整理听课记录。

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解幼儿园环境以及工作的总体状况等，熟悉教学原则、教学程序和基本的教学方法；
- (2) 初步具备一日活动组织、教学设计、班级管理等专业能力；
- (3) 通过对幼儿园以及幼儿教师实际情况的初步了解，树立从教意识，增强对学前教育专业的兴趣和热情以及提高对学前教育所需的专业理论知识和技能自觉性与积极性。

【重点难点】

重点：观摩学习。难点：总结分析。

见习环节（二）见习交流反思小结（两天）

【见习内容】

见习观摩结束进入不同年龄段班级后，按照见习编队进行见习交流讨论，跟班学习观摩，并写好见习总结。并在教育见习活动过程中，进行见习汇报总结交流。

【细化教学目标与要求】

- （1）熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性；
- （2）通过观摩后的交流讨论，初步具备从事教育调查与教育教学研究的能力以及评价自身与他人教育教学活动的的能力；
- （3）在交流总结的过程中，反思自身及他人的教育教学实践活动，建立教学反思与教育研究意识，并增强从事学前教育事业的光荣感、使命感以及忠诚人民教育事业的信念。

【重点难点】

重点：总结交流。难点：总结反思。

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	无

主要参考书	1. 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究：我在幼儿园里看到了什么[M]. 南京：南京师范大学出版社，1999. 2. (美) 科恩 著. 幼儿行为的观察与记录[M]. 北京：中国轻工业出版社，2013. 3. (美) 卡洛琳·爱德华兹, 莱拉·甘第尼, 乔治·福尔曼著. 儿童的一百种语言（第三版）[M]. 南京：南京师范大学出版社，2014.
主要网络资源	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的见习方法与手段

(1) 观摩法。观摩是一项有益的教学改进举措，通过观摩他人的教学过程和方法，促使教师进行思考和反思，提升自身的教学水平。见习过程中，学生通过观摩见习幼儿园环境、幼儿的学习、活动情况，以及幼儿教师组织一日生活、班级管理、开展的教学活动等，全面获得对幼儿园及幼儿园教师专业实践活动的感性认识，学习幼儿园教师在各方面的经验，以此提高自身素质。

(2) 讨论法。讨论法是一种注重学生体验和交流的教育方法。教师可以通过引导讨论、促进交流和批判思考，帮助学生增强自主学习和团队合作的能力，实现知识、技能和价值观的综合提升。在见习过程中以及见习结束后，教师组织学生进行组内讨论，分析讨论与总结见习过程中的收获与不足，以此提高评价自身与他人教育教学活动的的能力建立教学反思与教育研究意识。

(3) 网络资源法。网络资源主要是网络学习平台，帮助学生拓展学习资源。该课程教师依托超星学习平台，将课程所需的各种资料储存平台，供学生可以随时随地地进行学习。还将学生的一些优秀作业发布在讨论区，让学生进行讨论与学习参考。

2. 课程目标与见习方法手段的对应关系

表 4 课程 目标与见习方法手段对应表

课程目标	见习方法与手段
<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p>	<p>见习前段: 引导学生网络学习, 初步了解实践学校的概况、幼儿园教师工作概要幼儿园日常教学概况、公开课的教材内容, 明确听课任务, 明确讨论交流内容。 见习中段: 1. 组织学生观摩幼儿园、一线教师的课堂教学、幼儿园工作等。2. 做好听课记录, 回校后整理听课记录。 见习后段: 1. 见习交流讨论。2. 撰写见习总结。</p>
<p>目标 2: 通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩, 初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力, 提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p>	<p>见习前段: 引导学生网络学习, 初步了解实践学校的概况、幼儿园教师工作概要幼儿园日常教学概况、公开课的教材内容, 明确听课任务, 明确讨论交流内容。 见习中段: 1. 组织学生观摩幼儿园、一线教师的课堂教学、幼儿园工作等。2. 做好听课记录, 回校后整理听课记录。 见习后段: 1. 见习交流讨论。2. 撰写见习总结。</p>
<p>目标 3: 通过对见习幼儿园的教育观摩, 加强对幼儿园教育现状的了解, 树立从教意识, 增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感, 提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。</p>	<p>见习前段: 引导学生网络学习, 初步了解实践学校的概况、幼儿园教师工作概要幼儿园日常教学概况、公开课的教材内容, 明确听课任务, 明确讨论交流内容。 见习中段: 1. 组织学生观摩幼儿园、一线教师的课堂教学、幼儿园工作等。2. 做好听课记录, 回校后整理听课记录。 见习后段: 1. 见习交流讨论。2. 撰写见习总结。</p>

表 5 本课程见习目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p>	<p>主要达成途径: 见习前网络学习, 见习过程中实地观摩、专家讲座、师生交流, 见习后组内讨论、见习汇报总结等环节; 主要判据为小组作业、见习表现、见习手册。</p>

<p>目标 2：通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩，初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力，提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p>	<p>主要达成途径：见习前网络学习，见习过程中实地观摩、专家讲座、师生交流，见习后组内讨论、见习汇报总结等环节；主要判据为小组作业、见习表现、见习手册。</p>
<p>目标 3：通过对见习幼儿园的教育观摩，加强对幼儿园教育现状的了解，树立从教意识，增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感，提高对学前教育所需的专业理论知识和技能自觉性与积极性。</p>	<p>主要达成途径：见习前网络学习，见习过程中实地观摩、专家讲座、师生交流，见习后组内讨论、见习汇报总结等环节；主要判据为小组作业、见习表现、见习手册。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程的考核方式是考查，坚持过程评价与结果评价相结合的原则。过程性考核的权重为 45%，其中见习过程占 20%，个人成绩占 5%，小组成绩占 20%。终结性考核的权重为 55%，在见习结束后对见习手册进行评价。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

	见习过程	<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p> <p>目标 2: 通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩, 初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力, 提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p> <p>目标 3: 通过对见习幼儿园的教育观摩, 加强对幼儿园教育现状的了解, 树立从教意识, 增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感, 提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。</p>	<p>考勤、网络学习师德相关条例、观摩日常教学与管理、见习过程中表现积极, 观点正确, 遵守各项规则制度, 认真完成各项任务</p>	20%
过程性考核	个人成绩	<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p> <p>目标 2: 通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩, 初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力, 提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p> <p>目标 3: 通过对见习幼儿园的教育观摩, 加强对幼儿园教育现状的了解, 树立从教意识, 增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感, 提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。</p>	<p>主要依据观摩课听课记录、交流、评课、小结情况。</p>	5%
	小组成绩	<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p> <p>目标 2: 通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩, 初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力, 提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p> <p>目标 3: 通过对见习幼儿园的教育观摩, 加强对幼儿园教育现状的了解, 树立从教意识, 增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感, 提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。</p>	<p>网络学习、观摩、交流、小结。就见习的主要内容进行总结并以 PPT 的形式进行汇报</p>	20%

<p style="text-align: center;">终结性 考核</p>	<p style="text-align: center;">见习手册</p>	<p>目标 1: 了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动及一日生活状况, 熟悉幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制, 理解幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性。</p> <p>目标 2: 通过对见习幼儿园园所环境与教师一日生活组织与管理的观摩, 初步具备幼儿教师必须的基本技能与组织管理班级的能力, 提高学生分析解决教育教学实际问题的能力。</p> <p>目标 3: 通过对见习幼儿园的教育观摩, 加强对幼儿园教育现状的了解, 树立从教意识, 增强对学前教育专业的兴趣和热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感, 提高对学前教育所需的专业理论知识和技能的自觉性与积极性。</p>	<p>检查见习手册完成情况, 要求字迹清晰, 观点正确, 条理清楚, 有理有据, 有自己的思考, 会运用所学的知识。</p>	<p style="text-align: center;">55%</p>
--	---	---	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考查情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	非常熟悉幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动、一日生活状况以及幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，对幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性理解程度很高。	比较熟悉幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动、一日生活状况以及幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，对幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性理解程度较高。	基本熟悉幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动、一日生活状况以及幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，对幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性理解程度一般。	初步了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动、一日生活状况以及幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，对幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性理解程度一般。	不了解幼儿园教师的职业活动、幼儿的学习活动、一日生活状况以及幼儿园一日生活的各个环节及其运行机制，对幼儿园教育的独特价值以及幼儿园教师的专业性与独特性理解程度较差。

目标 2	具备优秀的幼儿教师必须具备的基本技能与组织管理班级的能力，分析解决教育教学实际问题的能力很高。	具备较好的幼儿教师必须具备的基本技能与组织管理班级的能力，分析解决教育教学实际问题的能力较高。	幼儿教师必须具备的基本技能组织管理班级的能力以及分析解决教育教学实际问题的能力良好。	幼儿教师必须具备的基本技能、组织管理班级的能力以及分析解决教育教学实际问题的能力一般。	幼儿教师必须具备的基本技能、组织管理班级的能力以及分析解决教育教学实际问题的能力较差。
目标 3	对学前教育专业的兴趣、热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感非常强烈，对提高专业理论知识和技能的态度积极。	对学前教育专业的兴趣、热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感比较强烈，对提高专业理论知识和技能的态度积极。	对学前教育专业的兴趣、热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感适中，对提高专业理论知识和技能的态度较为积极。	对学前教育专业的兴趣、热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感一般，对提高专业理论知识和技能的态度一般。	对学前教育专业的兴趣、热情以及从事学前教育事业的光荣感与使命感不强烈，对提高专业理论知识和技能的态度不够积极。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。